

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 37»

Ю.Ю.Федорова

2022 г.



**Аналитический отчет  
по результатам самообследования**

**МДОУ «Детский сад № 37»  
за 2021 год**

**Общие сведения**

**Юридический адрес учреждения:**

150014, Ярославская область,  
город Ярославль, ул. Рыбинская, д. 17, телефон 21-94-04, 21-16-81

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности выдана

МДОУ «Детский сад № 37» от 25 ноября 2015 г., № 394/15, серия 76Л02 № 0000648, бессрочно.

МДОУ «Детский сад № 37» функционирует с 1971 года и расположен в центральной части города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы семей. Здание построено по типовому проекту, кирпичное двухэтажное. Ближайшее окружение: МОУ СШ № 1, 42, 49, ДОУ № 124, 75, 40.

**Инфраструктура образовательной организации**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1644 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 5,1 кв.м). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 150 кв.м. (на 1 воспитанника – 0,5 кв.м).

В группах имеются спальные (6 групп), туалетные и приемные комнаты.

Для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью имеется музыкальный и физкультурный залы.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, частично оборудованный верандами, с разнообразным уличным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую активность и разнообразную игровую деятельность.

**Сведения о кадрах**

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляют 30 педагога во главе с заведующим. Коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Администрация детского сада:

- Заведующий Федорова Ю.Ю., соответствует занимаемой должности, высшее педагогическое образование.
- Старший воспитатель, Тарасова А.Р., первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.
- Заместитель заведующего по АХР Воронина О.О., среднее специальное образование.
- Главный бухгалтер Корноухова И.А., высшее профессиональное образование.

— Старшая медицинская сестра Кукушкина Е.Ю., среднее профессиональное образование.

В детском саду в 2021 году:

- ❖ Воспитателей – 30
- ❖ Старший воспитатель – 1
- ❖ Учитель-логопед – 2
- ❖ Педагог-психолог – 1
- ❖ Музыкальный руководитель – 2
- ❖ Инструктор по физическому воспитанию – 1

Данные по уровню образования представлены в таблице:

Уровень образования	2019	2020	2021
высшее	<i>56% - 18 чел.</i>	<i>56% - 18 чел.</i>	<i>53 % - 16 чел.</i>
среднее профессиональное	<i>44% - 14 чел.</i>	<i>44% - 14 чел.</i>	<i>47 % - 14 чел.</i>
молодой специалист	<i>16% - 5 чел.</i>	<i>6% - 2 чел.</i>	<i>13% - 4 чел.</i>
без пед. образования	<i>3% - 1 чел.</i>		
<b>ВСЕГО педагогов:</b>	<b>32 чел.</b>	<b>32 чел.</b>	<b>30 чел.</b>

В 2021 году года 20 педагогов (67 %) имеют первую и высшую квалификационную категорию. За этот период прошли квалификационные испытания (заочная форма):

высшая квалификационная категория – 2 педагог,

**первая** квалификационная категория - 1 педагог,

**соответствие занимаемой должности** – 1 педагога.

Анализ результатов квалификационных испытаний педагогов представлен в таблице:

Категория	2019	2020	2021
<i>Высшая</i>	<i>7 чел. – 22%</i>	<i>7 чел. – 22%</i>	<i>6 чел. – 20 %</i>
<i>Первая</i>	<i>19 чел. – 59%</i>	<i>18 чел. – 56%</i>	<i>14 чел. – 47%</i>
<i>Без категории</i>	<i>5 чел. – 16%</i>	<i>5 чел. – 16%</i>	<i>5 чел. – 17%</i>
<i>СЗД</i>	<i>1 чел. – 3%</i>	<i>1 чел. – 3%</i>	<i>3 чел – 10%</i>
<b>ВСЕГО педагогов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

В детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей и с разным возрастным цензом, однако руководство детского сада выстраивает свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в детском саду.

Как и в предыдущие года преобладает количество опытных педагогов, имеющих достаточный опыт и стаж работы в ДОУ. В учреждении также набираются опыта молодые воспитатели, которые год от года улучшают свои профессиональные навыки и совершенствуют педагогические компетенции.

С молодыми педагогами ежегодно проводится работа через «Школу молодого педагога»: индивидуальные консультации, беседы, вовлечение их в творческие проекты, конкурсы, проведение психологических тренингов и другое. У каждого молодого педагога имеется наставник. Педагоги с продолжительным опытом работы участвуют в мероприятиях

важных и значимых для дошкольной системы, проводят мастер классы для педагогов ДОУ, участвуют в рабочих и творческих группах детского сада, в которых разрабатывают различные локальные акты, положения и другие документы, имеющие важность для учреждения.

### **Возрастные показатели педагогических работников**

год	Всего педагогов	В возрасте до 29 лет	В возрасте от 30 до 54 лет	В возрасте от 55 лет и более
<b>2019</b>	32 (100%)	7 (22%)	16 (50%)	9 (28%)
<b>2020</b>	32 (100%)	6 (19%)	18 (56%)	8 (25%)
<b>2021</b>	30 (100%)	7 (23%)	14 (47%)	9 (30%)

### **Стажевые показатели (педагогический стаж)**

год	Всего педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 29 лет	Свыше 30 лет
<b>2019</b>	32 (100%)	5 (16%)	7 (22%)	4 (12%)	9 (28%)	7 (22%)
<b>2020</b>	32 (100%)	6 (18%)	5 (15%)	4 (13%)	4 (13%)	13 (41%)
<b>2021</b>	30 (100%)	7 (23%)	5 (17%)	3 (10%)	9 (30%)	6 (20%)

### **Формы работы по повышению квалификации педагогических кадров в ДОУ**

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Формы работы по повышению квалификации педагогических кадров в ДОУ:

- ▶ педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы;
- ▶ самообразование;
- ▶ открытые показы;
- ▶ творческие отчеты;
- ▶ «школа молодого воспитателя»;
- ▶ аттестация педагогических работников;
- ▶ наставничество;
- ▶ творческие и рабочие группы;
- ▶ индивидуальные формы;
- ▶ адресная помощь

Одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов **в непрерывном профессиональном росте**. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, умеющего воспитывать социализированную личность в быстро меняющемся мире. Повышение профессионализма педагога является одной из приоритетных задач образования. В соответствии с этими требованиями актуализируется роль системы непрерывного профессионального образования педагогов.

Доля педагогов, повысивших уровень квалификации  (прошедших обучение на курсах повышения квалификации, стажировку)	Количество /доля педагогических работников (по годам)		
	2019	2020	2021
	21 чел. – 66%	20 чел. – 63%	7 чел. – 23%

Повышение квалификации педагогических работников представлены в таблице:

№ п/п	2021 год		
1	Алешковская Алёна Михайловна	Воспитатель	"Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития опыт, выводы, советы экспертов. разбор ошибок и пути выхода"(4)
2	Жаворонкова Ирина Ивановна	Учитель-логопед	"Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС"(72) Фестиваль доступных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ «Образован и Я»(20) "Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС"(72)
3	Кочерова Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель	"Работа образовательного учреждения в условиях новых ФГОС. Актуальные вопросы управления, экономики и права"(72)
4	Фоменко Любовь Георгиевна	Педагог-психолог	"Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста" (108)
5	Шарина Екатерина Михайловна	Воспитатель	"Исследовательская деятельность в ДО и метод проектов»(1)
6	Шишкова Наталия Николаевна	Воспитатель	Использование онлайн-сервисов в педагогической деятельности Педагогическая мастерская Марии Прокументовой(36) Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога(72)
7	Щеглова Галина Николаевна	Воспитатель	"Повышение доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья"(56)

Большинство педагогов в своей практической деятельности стараются использовать **инновационные технологии**. Такой технологический подход гарантирует достижения дошкольника и в дальнейшем гарантирует их успешное обучение в школе. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

<b>Инновационная технология</b>	<b>Применение</b>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<p><b>медико-профилактические</b> (обеспечивающие сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами)</p> <p><b>физкультурно-оздоровительные</b> (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, использование детских тренажеров и др.)</p> <p><b>обучение здоровому образу жизни</b> (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Олимпийские игры», игротерапия, коррекционные ( технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика)</p>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	<p>Информационные</p> <p>Творческие</p> <p>Игровые</p> <p>Исследовательские</p>
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p>-ООД с использованием современных информационных технологий (ноутбук, проектор, интерактивная доска)</p> <p>-Оформление групповой документации, отчетов.</p> <p>-Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий через интернет - ресурсы</p> <p>-Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.</p>
<b>Личностно - ориентированная технология (технология сотрудничества)</b>	<p>Партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).</p>
<b>Игровая технология</b>	<p>-Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов (народные подвижные игры, речевые игры, сюжетно-ролевые игры, игры на обобщение предметов по определенным признакам и др.)</p> <p>-Обучение в форме игры</p>
<b>Технология «ТРИЗ» (элементы)</b>	<p>Применение элементов ТРИЗ в совместной деятельности с обучающимися:</p> <p>- развитие творческого воображения (РТВ)</p>
<b>Элементы технологии интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста</b>	<p>— Развитие ориентировки на плоскости,</p> <p>— развитие графических навыков,</p> <p>— мелкой моторики рук,</p> <p>— развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>

<b>«Сказочные лабиринты игры» (на основе развивающих игр Воскобовича В.В.)</b>	
<b>Технология «мнемотехника в образовательной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развитие описательной и связной форм речи, с опорой на графический план,</li> <li>— обучение детей ориентировке в графическом плане,</li> <li>— развитие творческих способностей при составлении индивидуальных мнемотаблиц</li> </ul>
<b>Технология «синквейн» в развитии речи старших дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обогащает пассивный и активный словарь</li> <li>— совершенствует навык использования синонимов и антонимов</li> <li>— развивает ассоциативное мышление и образную память</li> <li>— совершенствует умение высказывать собственное мнение к чему-либо</li> </ul>

**Участие педагогов и воспитанников групп в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2021 году**

Педагоги и обучающиеся ежегодно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, делятся своим опытом через средства массовой информации (сайт, интернет-ресурсы).

Данные об участии в 2021 году представлены в таблице:

<b>Название мероприятий</b>	<b>Педагоги-участники</b>	<b>Результат участия</b>
IX Международный конкурс для детей и молодёжи «Мы можем!» конкурсная работа: новогодний утренник «Осколки песенки-чудесенки»	Кочерова И.В. Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Диплом победителя – 29 воспитанников
Десятый фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха»		Диплом призёра II место 1 воспитанник
Городской конкурс Масленичных кукол «Краса масленица – 2021»	Кураева А.Н. Никонорова Ю.А. Матусьяк. И.М. Королева А.В.	Диплом, Благодарственное письмо мэрии г.Ярославля
XII Международный конкурс «Гордость России» конкурс чтецов «Победный май»	Матусьяк И.М. Полозова Г.П.	Диплом 1 степени 1 воспитанник
XII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация: стенгазета	Кураева А.Н. Оленюк. М.А.	Диплом 1 степени 25 воспитанников
XII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» номинация: «Красивые цветы для любимой мамочки»	Кураева А.Н. Оленюк. М.А.	Диплом 1 степени 25 воспитанников
Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка»	Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Диплом – 1 место 26 воспитанников
Межрегиональный конкурс «Время года»	Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Диплом – 1 место 2 воспитанника
Всероссийский конкурс детского творчества «Оранжевое небо» Номинация:	Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Диплом лауреата 1 степени 55 воспитанников

«Литературные и литературно-музыкальные композиции»	Селуянова Ю.Э.	
Городская социальная акция «Маски защищают, маски украшают!»	Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Сертификат участника 11 воспитанников
Благотворительная акция «Дети детям»	Поздеева О.А. Алешковская А.М. Шишкова Н.Н. Федорова Л.П. Шарина Е.М.	Сертификат участника 68 воспитанник
Городской фестиваль чтецов «Живое слово»	Поздеева О.А. Алешковская А.М. Федорова Ю.Н. Щеглова Г.Н. Кузнецова Т.И. Чарышникова К.Е.	Сертификат участника 1 воспитанник
Городской дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!»	Шишкова Н.Н. Федорова Л.П.	Сертификат участника 1 воспитанник
Городское мероприятие «Умные каникулы – 2021»	Шишкова Н.Н.	Сертификат 8 воспитанников
Весенний добровольческий марафон «Даёшь добро!»	Шишкова Н.Н. Поздеева О.А. Алешковская А.М. Никонорова Ю.А. Кураева А.Н. Оленюк М.А. Селуянова Ю.Э. Ризванова Р.З.	Диплом – 2 место Все воспитанники ДОУ
Городской конкурс «Символ семейного счастья»	Селуянова Ю.Э. Шарина Е.М. Поздеева О.А. Алешковская А.М. Шишкова Н.Н. Федорова Л.П.	Сертификаты участников 13 воспитанников
Благотворительный городской фестиваль детского творчества «Звездочка»	Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Диплом лауреата 1 степени 17 воспитанников
Городской благотворительный концерт «Праздник детства»	Кочерова И.В. Шишкова Н.Н. Федорова Л.П. Поздеева О.А. Алешковская А.М.	Сертификат участников 8 воспитанников Благодарственное письмо ДОУ
Всероссийская акция «Окна России»	Все педагоги	Участники
Всероссийский конкурс. Детское творчество «Разноцветный летний дождь»	Гагарина А.С.	Диплом 1 место
Городской конкурс профмастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»(Муниципальный этап)	Шишкова Н.Н.	Диплом участника

## **Структура управления ДОУ**

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает:

- Заведующий
- Главный бухгалтер
- Заместитель заведующего по АХР

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Профсоюзный комитет

### **Педагогический совет**

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ
- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

### **Общее собрание трудового коллектива**

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

### **Профсоюзный комитет**

- защищает интересы членов профсоюзной организации, повышает социальную защищенность работников ДОУ;
- содействует улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду разработана основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО, на основе методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.

В ДОУ реализуются следующие комплексные и парциальные программы:

#### ***Коррекционные:***

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-х до 7 лет)», автор Нищева Н.В. (С.-Петербург)



- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (С.-П., 2015)

- «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Москва, 1993)

#### **Парциальные:**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

- «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология 21 века, Змановский Ю.Ф., Кузнецова М.Н., Саккулина Т.Ф. (Москва, 1993)

- «Играйте на здоровье» - физическое развитие и здоровье дошкольников и технология ее применения в ДОУ, Л.Н.Волошина, Г.В.Курилова;

- «Я, ты, мы» - социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (Москва, 2005)

- «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова (для детей 5-7 лет.).

- «Кроха» программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, авторы Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.

- «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет. Автор Лыкова И.А.

#### **Современные образовательные технологии:**

✓ Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича;

✓ ТРИЗ «Программа формирования творческих способностей дошкольников» Т.А. Сидорчук. Обнинск ООО «Росток» 1998г.;

✓ Технология проектной деятельности;

✓ Здоровьесберегающие технологии.

✓ Кинезиологические технологии («Гимнастика мозга»)

Таким образом, сочетание основной и парциальных программ позволяет создать в ДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

### **Материально – техническая база ДОУ**

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда детского сада находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

В детском саду все групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах, кабинетах специалистов, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Игровые центры, несмотря на то, что большинство групп не имеет спальных комнат, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы и ежегодно пополняются разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

➤ **«Центр художественного творчества»**, включающий:

- зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- зону самостоятельной музыкальной деятельности;

- зону самостоятельной театрализованной деятельности.
- **«Центр книги»** направлен на развитие представлений о человеке в истории и культуре - имеются детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, иллюстрации, открытки и др.
- **«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей. В группах созданы природные центры и лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.
- **«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.
- **«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.
- **«Центр сюжетно-ролевой игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
- **«Центр конструирования»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта:

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

В группах созданы условия для всестороннего развития воспитанников: **Познавательное развитие:** в группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками - раздаточный и наглядный материал.

**Речевое развитие:** во всех группах оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований.

**Художественно-эстетическое развитие:** в группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, на фланелеграфе, на магнитной доске и пр.).

**Социально-коммуникативное развитие:** для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм, макеты и т. п.

**Физическое развитие:** во всех группах оборудованы физкультурные уголки с различным спортивным оборудованием (скакалки, обручи, мячи, султанчики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

Считаем, что необходимо продолжать конструирование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения, стремиться привести в соответствие современным требованиям пребывания детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

### **Социальное партнерство**

Неотъемлемой частью деятельности ДОО является сотрудничество с социальными институтами, т.к. оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и

культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Библиотека им. И.А.Крылова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательные занятия по плану библиотеки</li> <li>▪ Проведение книжных праздников</li> <li>▪ Участие в тематических неделях</li> </ul>
<b>Детская поликлиника № 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей специалистами (диспансеризация)</li> <li>➤ Вакцинация, прививки</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия</li> <li>➤ Санитарно-просветительская работа по здоровьесбережению</li> <li>➤ Индивидуальные консультации</li> <li>➤ Наглядная информация по вопросам оздоровления детей</li> </ul>
<b>Семьи воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ анкетирование;</li> <li>❖ родительские собрания;</li> <li>❖ круглые столы, дискуссионные клубы;</li> <li>❖ индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>❖ открытые занятия;</li> <li>❖ наглядная психолого-педагогическая информация;</li> <li>❖ повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>❖ вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом</li> </ul>
<b>Институт развития образования, ЦО и ККО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>• аттестация педагогических работников</li> </ul>
<b>ЯГПУ им. К.Д.Ушинского</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практика студентов дошкольного факультета</li> </ul>
<b>Центр ДиК «Развитие» пр.Ленина, 28; «Центр помощи детям» ул.Некрасова, 58</b>	<p>-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся ДОУ с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- консультирование родителей по проблемам детей</p>
<b>Дошкольные учреждения района и города</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обмен опытом (посещение мастер-классов, семинаров)</li> </ul>
<b>ГЦРО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ,</li> <li>▶ курсовая подготовка</li> </ul>
<b>Благотворительный фонд «Дети Ярославии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в благотворительной акции «Шаг за шагом»</li> <li>➤ Участие воспитанников группы в социальном проекте «Коробка храбрости»: оформление и пополнение «Коробки храбрости»</li> <li>➤ Показ музыкальных спектаклей с благотворительной целью</li> </ul>

### ***Благотворительная деятельность***

В ДОУ музыкальным руководителем Кочеровой И.В. реализуется проект ««Развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности»». Цель: Совершенствование эстетического воспитания через развитие личностной культуры ребёнка и формирование всесторонне-развитой личности.

Участники проекта – все участники образовательных отношений.

Театрализованная деятельность стала одним из главных направлений нашей инновационной работы. Ежегодно пополняется костюмерная детского сада, в зависимости от сценария мероприятия. Мы видим как через театрализованную деятельность каждый ребенок проявляет свои чувства, эмоции, желания и взгляды, причем не только наедине с собой, но и публично, не стесняясь присутствия слушателей.

Благодарные зрители - воспитанники ДООУ и родители маленьких артистов, а также преподаватели и студенты Ярославского индустриально- педагогического колледжа и ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Участвуя в конкурсах Всероссийского и Международного уровней, участники музыкальных спектаклей получили заслуженные награды в номинации «актерское мастерство».

В 2021 году коллектив ДООУ продолжил сотрудничество с Благотворительным фондом «Дети Ярославии» (с 2017 года).

Участвуя в **волонтерском движении**, наши дети помогали в сборе средств для реабилитации подопечных фонда. Педагоги, дети и родители участвуя в благотворительных акциях, хотели бы:

- подарить радость детям и взрослым, нуждающимся в заботе и помощи;
- создать благоприятную и уютную обстановку для участников мероприятия;
- оказать финансовую поддержку подопечным Фонда.

С этой целью в 2021 году были показаны музыкальные спектакли:

- «Упрямая девочка, или не буду просить прощения»,
- «Веселинка»,
- «Царь Егор»,
- «Приключения Колобка»,

а также воспитанники ДООУ принимали участие в:

- благотворительном фестивале «Звездочка»,
- благотворительном концерте «Праздник детства, организованным БФ «Дети Ярославии»,
- в благотворительной акции «Шаг за шагом» (проект «Коробка храбрости», который предполагает установку пластиковых контейнеров с игрушками в детских медицинских учреждениях)

Работа по данному направлению продолжается, т.к. очень важно прививать молодому поколению толерантность, милосердие, сочувствие к людям, нуждающимся в помощи. Очень важно, чтобы в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями, наши дети не потеряли способность познавать мир умом и сердцем, умели слушать и слышать музыку, творить, выражая свое отношение к добру и злу, могли познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

**Таким образом**, созданные в ДООУ условия для реализации образовательной программы, значительное пополнение материально-технической и информационной базы детского сада подтверждают, что ДООУ является эффективно работающим учреждением, результаты работы соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами.

### **Сведения о контингенте**

В ДООУ группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Тем самым наше учреждение помогает решать проблему доступности дошкольного образования.

<i>№ п/п</i>	<i>год</i>	<i>Численность обучающихся</i>
<b>1.</b>	<b>2019</b>	<b>325</b>
<b>2.</b>	<b>2020</b>	<b>326</b>

<b>3.</b>	<b>2021</b>	<b>320</b>
-----------	-------------	------------

В детском саду в 2021 году функционировало 13 групп с общим составом - 320 ребенка: в возрасте до 3 лет – 25 детей, от 3 до 8 лет – 295 детей.

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
<b>№ 1</b>	6 – 7 лет	27
<b>№ 2</b>	3 – 4 года	27
<b>№ 3</b>	6 – 7 лет	27
<b>№ 4</b>	5 – 6 лет	26
<b>№ 5</b>	3 – 4 года	27
<b>№ 6</b>	6 – 7 лет	25
<b>№ 7</b>	4 – 5 лет	25
<b>№ 8</b>	4 – 5 лет	27
<b>№ 9</b>	2 – 3 года	25
<b>№ 10</b>	4 – 5 лет	25
<b>№ 11</b>	6 – 7 лет	16
<b>№ 12</b>	5 – 6 лет	17
<b>№ 13</b>	5 – 6 лет	26
<b>ИТОГО:</b>		<b>320 человек</b>

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, имеют общеразвивающую (11 групп) и компенсирующую (2 группы) направленность и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 2-х до 8-ми лет.

В форме семейного образования и в семейной дошкольной группе обучающихся нет.

Удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) составляет 99% (319 воспитанников), в режиме кратковременного пребывания – 1 человек.

Численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) в общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования составляет 35 обучающихся (11%). Эти же дети получают услугу по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода.

### **Образовательная деятельность**

❖ Педагогический процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

**I. Утренний образовательный блок:** с 7.30 до 9.00, включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

**II. Развивающий блок:** с 9.00 до 11.00, представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

III. *Вечерний блок:* с 15.30 до 19.00, включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

❖ Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют *результаты мониторинга* образовательной деятельности, представленные в таблице.

№ п/п	Образовательные области	Результат	
		2020	2021
1.	Физическое развитие	89%	90%
2.	Социально-коммуникативное развитие	89%	89%
3.	Познавательное развитие	88%	89%
4.	Речевое развитие	87%	87%
5.	Художественно-эстетическое развитие	87%	89%
<b>ИТОГО:</b>		<b>88%</b>	<b>89%</b>

Так как в ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, (группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) старшего дошкольного возраста, это сказывается на уровне освоения ООП.

❖ У детей с отклонениями в речевом развитии, которые поступают в детский сад, также выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов планировалась так, чтобы педагоги строили свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Результатом явилось успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Результаты мониторинга отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего ДОУ, что, по нашему мнению, вызвано высокой мотивацией к совместной деятельности педагогов и детей за счет использования в образовательном процессе широкого спектра педагогических технологий и методов.

❖ В 2021 году проводилось *обследование детей 7-ого года жизни* с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику

уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

Качественный анализ диагностики готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

Доля выпускников ДОУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля представлен в таблице (использован диагностический комплекс Н.В.Нижегородцевой):

<i>№ п/п</i>	<i>год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Высокая</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средняя</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкая</i>
1.	<b>2019</b>	94	44% - 42 чел.	42% - 40 чел.	12% - 11 чел.	2% - 1 чел.	-
2.	<b>2020 сентябрь брь</b>	111	7%- 8 чел.	26% - 29 чел	35% - 38 чел.	25% - 28 чел.	7%- 8чел
3.	<b>2021</b>	96	53% - 51 чел.	36% - 35 чел	9% - 9 чел	2% - 1 чел	-

В подготовительных группах диагностика проводилась в начале и в конце года. По результатам выявилось, что на конец года большинство детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школе (89 %) и только 1 человека (2%) имеют уровень готовности ниже среднего. Воспитанник относится к числу отказавшихся пройти рекомендованных специалистов и ПМПк.

Таким образом, преобладает высокий и средний уровень готовности. Низкая школьная готовность отмечается у 1 воспитанника. Родителям были даны рекомендации по поводу обучения в школе.

Кроме диагностики дошкольной готовности на выходе детей из детского сада мы прослеживаем дальнейшую адаптацию и успеваемость наших выпускников в течение 1-го учебного года. Большинство воспитанников поступили в школы Кировского района (МОУ СШ № 42, 49, 43, 36, 71, 1 и др.).

Несмотря на результат мониторинга, педагоги школ отмечают хорошую подготовку детей к школе, их самостоятельность, высокую познавательную активность. Дети легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, имеют адекватную самооценку.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одним из параметров, влияющих на качество образовательного процесса, является укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Проанализировав ситуацию, которая ежегодно складывается в ДОУ по заболеваемости, пришли к следующим выводам:

1. У детей, поступающих в дошкольное учреждение, большое количество сопутствующих и осложненных диагнозов, высокий процент хронических заболеваний.
2. Увеличение в ДОУ количества детей раннего возраста (2-3 года) осложняет картину состояния здоровья детей вследствие снижения адаптационных механизмов.

3. Сезонная заболеваемость, в результате которой детский организм не всегда справляется с вирусными заболеваниями.

Учитывая состояние здоровья детей и запросы родителей, одним из основных **направлений** в деятельности образовательного учреждения является **физкультурно-оздоровительное**.

Во всех возрастных группах реализуется проект по здоровьесбережению «Использование ЗСТ в ДОУ».

Несмотря на обеспечение в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, качественного питания, высокого уровня организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, достаточно высоким профессиональным уровнем педагогов и медицинского персонала, наличие карантинных и сезонной инфекции оказали влияние на годовые показатели. Тем не менее, в ДОУ, обязательным является применение различных технологий оздоровления и профилактики.

Это: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, хождение по массажным дорожкам («дорожки здоровья»), проведение «Дней здоровья», физкультурных досугов, проведение физкультурных занятий на улице на спортивной площадке, привлечение родителей и других социальных партнеров по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, занятия по ЗОЖ.

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка за 2021 год составил 21 дето/дней

Пропуск по болезни 1 ребенком (дн.)	2019	2020	2021
	17	17	21

- одним из главных показателей здоровья обучающихся является индекс здоровья (процент неболевших детей)

Индекс здоровья (%)	2019	2020	2021
	37	36,9	34

- сравнительный анализ данных позволяет сделать заключение о том, что большая часть воспитанников детского сада имеют вторую группу здоровья (67%). Немного увеличилось количество детей, имеющих первую группу здоровья (20 %). Количество детей с III группой здоровья составляет 12% от общего количества воспитанников, и в сравнении с данными предыдущего учебного года данный показатель увеличился. Детский сад посещает 3 ребенка – инвалида, который имеет 5 группу здоровья.

Группа здоровья	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	85	26%	57	17,4 %	64	20%
II	191	59%	231	74%	218	67%
III	49	16%	40	8,6%	39	12%
IV	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	3	1%
<b>Всего обучающихся</b>	325		328		324	



- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для организации двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе за счёт внедрения новых образовательных и оздоровительных технологий;
- повышается мотивация педагогов и медицинских работников к взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности.
- педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской службой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет ДОУ оснащён всем необходимым оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ функционируют музыкальный и спортивный залы, оборудована спортивная площадка на улице, каждый прогулочный участок оборудован спортивным оборудованием. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

МДОУ «Детский сад № 37» закреплён за Детской поликлиникой № 3. Врачи поликлиники регулярно проводили в детском саду профилактические осмотры (диспансеризацию), предоставляли информацию по профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). За медицинскую работу в детском саду отвечает старшая медицинская сестра. С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение режима дня
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок воспитанников
- Утренняя гимнастика
- Хождение босиком по массажным дорожкам
- Выполнение режима проветривания помещения
- Кварцевание помещений по графику
- Динамические паузы между ООД, физкультминутки во время ООД
- «Дни здоровья», «Спартакиады», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры»
- Проведение профилактических бесед с родителями, стендовая информация.

### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	<i>Определение уровня физического развития.</i>	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра,

	<i>Определение уровня физической подготовленности детей</i>			инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	<i>Диспансеризация</i>	Группы С 3 до 5 лет С 5 до 7 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач

## **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	<i>Физическая культура А) в физкультурном зале Б) на воздухе</i>	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	<i>Подвижные игры</i>	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	<i>Бодрящая гимнастика после дневного сна</i>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	<i>Спортивные упражнения</i>	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	<i>Спортивные игры</i>	Группа С 5 до 7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	<i>Физкультурные досуги</i>	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	<i>Физкультурные праздники</i>	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

## **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	<i>Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)</i>	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра Воспитатели групп
----	---	------------	--	------------------------------------

## **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

1.	<i>Музыкотерапия</i>	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях по физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
----	----------------------	------------	--	--

## **Здоровьесберегающие технологии**

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Время проведения в режиме дня, возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Бодрящая гимнастика</i>	После сна в группе каждый день (все группы)	Комплекс состоящий из игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
<i>Динамические паузы</i>	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости (начиная со 2 мл. группы)	Комплекс физкультминуток, может включать в себя	Воспитатель

		дыхательную гимнастику	
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно (все группы)	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Инструктор по физической культуре, Воспитатели Учитель-логопед
<b>Дорожки здоровья</b>	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>Дыхательная гимнастика</b>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Время проведения в режиме дня, возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Физкультурные занятия</b>	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с ясельной группы	Занятия проводятся по программе по которой работает детский сад	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно, в физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы.	Комплекс подбирается в соответствии с возрастными особенностями	Воспитатели
<b>Спортивные игры</b>	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста	Комплекс подбирается в соответствии с возрастными особенностями	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
<b>Занятия по здоровому образу жизни</b>	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со 2 мл. группы	Технологии «Уроки здоровья»	Воспитатели
<b>«Веселые старты»</b>	Один раз в квартал в физкультурном зале, на прогулке начиная со 2 мл. группы	Подвижные игры, игры- эстафеты, игровые упражнения в соревновательной форме	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Физкультурные досуги, праздники</b>	Один раз в квартал в физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего возраста	Форма активного отдыха	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Коррекционные технологии</b>	<b>Время проведения в режиме дня, возраст</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственные</b>

	<b>детей</b>		
<b>Сказкотерапия</b>	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего возраста	Использование сказки как двигательный комплекс	Воспитатели Педагог-психолог
<b>Технология коррекции поведения</b>	Сеансы по 8-10 человек в группе, на прогулке, начиная со старшей группы	Технологии «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатели, Педагог-психолог
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Два раза в неделю, в первой половине дня, начиная с младшего возраста	Фонематическая грамотная речь	Воспитатели, Учитель-логопед.

### **Адаптация к ДОУ вновь поступающих детей**

К показателям здоровья относится и адаптация к ДОУ вновь поступающих детей. Этому вопросу ежегодно уделяется большое внимание. Для облегчения процесса адаптации детей раннего и младшего возраста в нашем ДОУ разработана система помощи ребенку в период адаптации, формы знакомства педагога с семьей ребенка (анкетирование, вопросы для беседы заведующей, врача-педиатра, педагога-психолога и воспитателя), а также формы предварительного ознакомления семьи с детским садом (общее собрание родителей вновь поступающих детей, экскурсия по саду, индивидуальные консультации).

Для вновь поступающих детей и их родителей проводится следующая работа:

- создание оптимальных условий для обеспечения легкой адаптации детей к условиям детского сада,
- оказание родителям помощи в вопросах воспитания маленьких детей,
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

В результате, родители (законные представители) получили:

- квалифицированную конструктивную помощь по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развитию и адаптации ребенка в ДОУ;
- практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- смогли высказать собственное мнение и обменяться опытом воспитания детей с другими родителями и педагогами.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, активная просветительская работа в соцсетях, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

В результате работы прослеживается:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Также, с малышами проводятся циклы занятий в форме игровой деятельности, с применением художественного слова. В группе раннего возраста насыщенная развивающая среда, которая представлена различными развивающими играми, пальчиковыми пособиями, всевозможными игрушками, соответствующими возрасту. В результате проводимых мероприятий в группе раннего возраста увеличился процент детей со средней и легкой степенью адаптации.

№ п/п	Учебный год	Всего обучающихся	Легкая		Средняя		Тяжелая	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2019	52	42	81%	9	17%	1	2%
2.	2020	68	47	69%	19	28%	2	3%
3.	2021	79	66	84%	11	13%	2	3%

*Таким образом,* такие мероприятия, как сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Из вышесказанного следует, что при увеличении количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в детский сад, прослеживается незначительная, но положительная динамика здоровья и физического развития детей. Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДОУ при взаимодействии педагогов, медицинских работников и семьи.

### **Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей («Удовлетворенность качеством предоставления услуг»)**

Дата проведения: *май 21*

Количество опрошенных: *185 человек*

По итогам анкетирования большинство родителей владеют информацией об организации воспитательно - образовательной деятельности (98%).

Нами были подведены итоги по степени удовлетворенности родителей качеством образования детей по следующим показателям:

<i>Критерии</i>	<i>Не удовлетворен</i>	<i>Частично удовлетворен</i>	<i>Полностью удовлетворен</i>
Качество образовательной деятельности	1%	2%	97%
Воспитательно-образовательная деятельность		2%	98%
Развитие физических качеств воспитанников		4%	96%
Проведение праздничных мероприятий	1%	6%	93%
Присмотр и уход за воспитанниками		2%	98%
Взаимоотношения сотрудников с воспитанниками			100%
Взаимоотношение сотрудников с родителями		1%	99%
Степень информированности о деятельности детского сада		4%	96%
<b>Удовлетворенность</b>		<b>3%</b>	<b>97%</b>

<i>качеством работы ДОУ</i>			
---------------------------------	--	--	--

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. По критерию проведение праздничных мероприятий были выявлены неудовлетворенные родители (1 человек). В комментариях объясняли свою неудовлетворенность проведением праздников в заочной форме.
2. По критерию Качество образовательной деятельности были выявлены неудовлетворенные родители (1 человек). В комментариях объясняли свою неудовлетворенность отсутствием дополнительных кружков и секций.
3. Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, присмотр и уход за воспитанниками, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.
4. Не выявлено родителей, которые не удовлетворены качеством работы ДОУ. Частично удовлетворены 3% и полностью 97%.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать работу по всем направлениям, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДОУ.

### **Основные направления ближайшего развития**

Коллектив ДОУ, организовывая воспитательно-образовательную деятельность, будет продолжать следовать нижеизложенным положениям:

✓ Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы и целевых ориентиров

✓ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

✓ Достижения детей дошкольного возраста определять не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

✓ Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.