

Организация образовательного процесса

Осуществление образовательного процесса в Организации строится в первую очередь на соблюдении режима жизнедеятельности. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Образовательный процесс в Организации предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

В основу организации содержания образовательной деятельности ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу. Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу

предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь	
	Мониторинг. 1 сентября. День Знаний. Месячник безопасности.
Октябрь	
1 неделя	Осень. Приметы осени.
2 неделя	Овощи. Огород. Грибы.
3 неделя	Фрукты. Сад. Ягоды.
4 неделя	Перелетные птицы. Дикие животные.
Ноябрь	
1 неделя	Россия – дружная страна. Большая и малая родина (герб, флаг). День народного единства.
2 неделя	Признаки поздней осени.
3 неделя	Одежда. Обувь.
4 неделя	Материнская неделя. Дом, семья, мамочка любимая моя.
Декабрь	
1 неделя	Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Животные Севера. Животные жарких стран.
4 неделя	Новый год.
Январь	
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Дом. Мебель.
4 неделя	Посуда.
Февраль	
1 неделя	Транспорт. Спецтехника.
2 неделя	Профессии. Инструменты.
3 неделя	Народные праздники. Масленичная неделя.
4 неделя	День защитника отечества.
Март	
1 неделя	«Весна идет, весне дорогу...»

2 неделя	«Я - человек» (части тела)
3 неделя	«Если хочешь быть здоров?!»
4 неделя	Умные каникулы.
Апрель	
1 неделя	Творческая неделя. День смеха. День книги. День театра.
2 неделя	«Этот загадочный мир ... Космос»
3 неделя	Рыбы.
4 неделя	«Чудо на ладошке» (Насекомые)
Май	
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Весна. Разноцветный мир. (Комнатные растения, луговые цветы)
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности. Диагностика.
4 неделя	

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна и т.п. В режимные моменты включена работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между организованной образовательной деятельностью, после дневного сна, на

дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Организация образовательной деятельности с детьми при проведения режимных моментов дополняет и углубляет содержание образовательных областей

Образовательные области	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	- игры (сюжетно-ролевые, подвижные коммуникативные, режиссерские и т.п.) - дежурства и трудовых поручений; - ситуативные беседы; - создание и обсуждение проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание иллюстраций, просмотра презентаций и т.п.
Познавательное развитие	- ситуативные разговоры с детьми; - наблюдения; - при восприятии картин, иллюстраций, просмотров обучающих фильмов и презентаций
Речевое развитие	- создание речевой развивающей среды; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, знакомства с произведениями художественной литературы; - ситуативные разговоры с детьми, поощрение речевой активности детей
Физическое развитие	- комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны); - утренняя гимнастика;

	- гимнастика пробуждения; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Художественно-эстетическое развитие	- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым;
- личная гигиена.

Модель планирования образовательной работы в разных возрастных группах

Организованная образовательная деятельность		
Образов	Вид деятельности	Периодичность/длительность занятия в минутах/ количество часов в неделю

		Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 10/20	2 раза в неделю 15/30	2 раза в неделю 20/40	2 раза в неделю 25/50	2 раза в неделю 30-/60
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	1 раз в неделю 30/30
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	2 раза в неделю 30/60
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	1 раз в неделю 30/30
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю 10/20	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	1 раз в неделю 25/25	2 раза в неделю 30/60
	Подготовка к обучению грамоте	-	1 раз в месяц 15/15	1 раз в 2 недели 20/20	1 раз в неделю 25/25	2 раза в неделю 30/60
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю 10/10	1 раз в неделю 15/15	1 раз в неделю 20/20	2 раза в неделю 25/50	2 раза в неделю 30/60
	Лепка	1 раз в неделю 10/10	1 раз в 2 недели 15/15	1 раз в 2 недели 20/20	1 раз в 2 недели 25/25	1 раз в 2 недели 30/30
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели 15/15	1 раз в 2 недели 20/20	1 раз в 2 недели 25/25	1 раз в 2 недели 30/30
	Музыка	2 раза в неделю 10/20	2 раза в неделю 15/30	2 раза в неделю 20/40	2 раза в неделю 25/50	2 раза в неделю 30/60
Количество занятий/общее количество часов в неделю в соответствии с возрастом воспитанников		11 110 мин.	11 165 мин.	11 220 мин.	12 300 мин.	15 450 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Совместные игры воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуации общения с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта: - культурно-гигиенические навыки; - ОБЖ; - этикет	Ежедневно (КГН)	Ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (опыты, эксперименты, наблюдения)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (лепка, рисование, аппликация)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованные игры	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Режимные моменты				
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема				
	Самостоятельные игры в первой половине дня				
	Самостоятельные игры, досуг, общение и деятельность по интересам во второй половине дня				
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке				
	Игры перед уходом домой				
	Подготовка к образовательной деятельности				
	Личная гигиена				

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35

	на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Гимнастика после сна	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-8	Ежедневно 5-10	Ежедневно 6-10	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-2	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин
	Дни здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Содержание оздоровительной работы

п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов для и пребывания ребенка в ДОУ	- типовой режим дня по возрастным группам; - скорректированный (адаптационный, индивидуальный) режим дня; - щадящий режим дня
2.	Психологическое сопровождение развития	- создание психологически комфортного климата в ДОУ;

		- обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - формирование основ коммуникативной и социальной деятельности у детей; - медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; - формирование основ безопасности жизнедеятельности
4.	Оздоровительное и профилактическое сопровождение	Закаливание естественными физическими факторами: - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, во время прогулок;

		- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; - местные и общие воздушные ванны; - световоздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний период Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа: - витаминно-профилактический комплекс Комплекс профилактики плоскостопия
5.	Организация питания	- сбалансированное 10-дневное питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями; - коррекционное индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией

**Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 9 для детей раннего возраста (1,5 – 3 года)**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Физкультура 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.20 – 9.30	Чтение художественной литературы 16.30 – 16.40
Вторник	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. ФЭМП 9.10 – 9.20	Чтение художественной литературы 16.30 – 16.40
Среда	1. Лепка 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 2. Ознакомление с окружающим миром 9.35– 9.45 3.Физкультура на улице 10.30 – 10.40	Чтение художественной литературы 16.30 – 16.40
Четверг	1. Музыка 9.00 – 9.10 2. Развитие речи 9.20 – 9.30	Конструктивно-модельная деятельность 9.40 – 9.50 Чтение художественной литературы 16.30 – 16.40
Пятница	1.Рисование 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25 2.Физкультура 9.35 -9.45	Чтение художественной литературы 16.30 – 16.40
Количество занятий в неделю: 11		

**Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 1 для детей младшего возраста (3 – 4 года)**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1.Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.00 – 9.15 2.Физкультура на улице 10.45 – 11.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Вторник	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Музыка 15.30 – 15.45	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Среда	1.Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Развитие речи 9.25 – 9.40	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Четверг	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 2. Музыка 15.30 – 15.45	Конструктивно-модельная деятельность 9.50 – 10.05 Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Пятница	1.Рисование 9.00 – 9.15 9.25 - 40 1.Физическая культура 15.30 – 15.45	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Количество занятий в неделю: 10		

**Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 3 для детей младшего возраста (3 – 4 года)**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.00– 9.15 2. Музыка 15.30 – 15.45	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Вторник	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.25 – 9.40	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Среда	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 2. Физкультура на улице 10.45 – 11.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Четверг	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.25 – 9.40	Конструктивно-модельная деятельность Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 2. Физическая культура 9.45 – 10.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Количество занятий в неделю: 10		

**Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 6 для детей младшего возраста (3 – 4 года)**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1.Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.00 – 9.15 2.Физкультура на улице 10.45 – 11.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Вторник	2.ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физическая культура	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Среда	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Музыка 15.30 – 15.45	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Четверг	1. Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Лепка/аппликация 9.25 – 9.40	Конструктивно-модельная деятельность 15.30 – 15.45 Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Пятница	2. Музыка 9.00 – 9.15 2.Рисование 9.25 – 9.40 9.45 – 10.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.15
Количество занятий в неделю: 10		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 7 (5 -6 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.25
Вторник	1.ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3.Физкультурное занятие на улице 11.30 – 11.55	1. Конструктивно-модельная деятельность 15.30 – 16.00 2. Чтение художественной литературы 16.00– 16.25
Среда	1. Рисование 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 2. Музыка 10.10 – 10.35 3. Физкультурное занятие 15.30 – 15.55	2. Чтение художественной литературы 16.00 – 16.25
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 2. Лепка/аппликация 9.35. – 10.00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.25
Пятница	1.Физкультурное занятие 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.25
Количество занятий в неделю: 12		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 8 (5 -6 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Рисование 9.00– 9.25 9.35 – 10.00 2. Музыка 10.35– 11.00	1. Конструктивно-модельная деятельность 10.10 – 10.30 2. Чтение художественной литературы 16.00 – 16.25
Вторник	1 . ФЭМП 9.00 – 9.25 2.Физкультурное занятие 9.35 – 10.00	2. Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Среда	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00	2. Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Четверг	1. Лепка/Аппликация 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 2. Развитие речи 10.00 – 10.25 3. Физкультурное занятие 15.30 – 15.55	Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Пятница	1 . Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 10.05 – 10.30 3. Физкультурное занятие на улице 11.30 – 11.55	Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Количество занятий в неделю: 12		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 10 (5 -6 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Физкультурное занятие 9.35 – 10.00	Чтение художественной литературы 16.00– 16.25
Вторник	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.25 2. Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.35 – 10.00 2. Музыка 10.10 – 10.35	1. Конструктивно-модельная деятельность 15.30 – 15.55 2. Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Среда	2. ФЭМП 9.35 – 9.55 3. Физкультурное занятие (на улице) 11.30 – 11.55	1. Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Четверг	1. Развитие речи (обучение грамоте) 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3. Музыка 10.20 – 10.45	Чтение художественной литературы 15.30 – 15.55
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.25 3. Музыка 9.35. – 10.00	Чтение художественной литературы 16.05 – 16.30
Количество занятий в неделю: 12		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 2 (4 -5 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1.Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Вторник	2. Физическая культура 9.00 – 9.20 2.ФЭМП 9.30 – 9.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Среда	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50 3. Физкультура на улице 11.30 – 11.50	Конструктивно-модельная деятельность 16.00 – 16.20 Чтение художественной литературы 10.00 – 10.20
Четверг	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 2. Физическая культура 15.30 – 15.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Количество занятий в неделю: 10		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 5 (4 -5 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9.30 – 9.50 3. Физическая культура на улице 11.30 – 11.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Вторник	2. ФЭМП 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 9.30 – 9.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Среда	1. Лепка/аппликация 9.00 – 9.20 2. Физическая культура 9.30 – 9.50	Конструктивно-модельная деятельность 16.00– 16.20 Чтение художественной литературы 10.00 – 10.20
Четверг	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Пятница	1. Рисование 9.30 – 9.50 2. Музыка 15.	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.20
Количество занятий в неделю: 10		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 4 (6 -7 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9:00 – 9:30 2. Подготовка к обучению грамоте 9:40 – 10:10 3. Физическая культура 15.30 – 16.00	Чтение художественной литературы 16.10 -16.40
Вторник	1. ФЭМП 9:00 – 9:30 2. Лепка/Аппликация 9:40 – 10:10 3. Физическая культура на улице 11:45 – 12:15 4. Развитие речи 15.30 – 16.00	Чтение художественной литературы 16.10 -16.40
Среда	1. ФЭМП 9:00 – 9:30 2. Музыка 12:00 – 12:30 3. Развитие речи 15.30 – 16.00	Чтение художественной литературы 16.10 -16.40
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте 9:00 – 9:30 2. Физическая культура 9.40 – 10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50	Конструктивно-модельная деятельность 15:30 – 16.00 Чтение художественной литературы 16.10 -16.40
Пятница	2. Рисование 9.00 – 9.30 2. Музыка 12.00 – 12.30	9.40 – 10.10 подготовка к школе Чтение художественной литературы 17.00 – 17.30
Количество занятий в неделю: 15		

Планирование образовательно-воспитательной работы
в группе № 13 (6 -7 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
Понедельник	1. Ознакомление с предметным, социальным миром/ миром природы 9:00 – 9:30 2. Подготовка к обучению грамоте 9:40 – 10:10 3. Физическая культура на улице 11:30 – 12:00	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.30
Вторник	1. ФЭМП 9:00 – 9:30 2. Лепка/Аппликация 9:40 – 10:10 3. Музыка 12.00 – 12.30	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.30
Среда	1. ФЭМП 9:00 – 9:30 2. Физическая культура 9:50 – 10:20	Конструктивно-модельная деятельность 16:00 – 16.30 Чтение художественной литературы 17.00 – 17.30
Четверг	1. Рисование 9:00 – 9:30 2. Подготовка к обучению грамоте/занятия по подготовке к школе 9.40 – 10.10 2. Музыка 12:00 – 12:30 3. Развитие речи 16.00– 16:30	Чтение художественной литературы 17:00 – 17:30
Пятница	1. Рисование 9:00 – 9:30 2. Физическая культура 9:40 – 10:10 3. Развитие речи 10:20 – 10:50	Чтение художественной литературы 16.00 – 16.30
Количество занятий в неделю: 15		