

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»**

Публичный доклад

**Результаты деятельности
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 37»
за 2021 – 2022 учебный год**

г. Ярославль

2022 г.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» построен по типовому проекту в 1971 году и сдан в эксплуатацию в 1972 году, расположен по адресу: улица Рыбинская, дом 17, г. Ярославль, Ярославская область, 150014; 2-ой корпус – улица Свободы, д. 79/36, г. Ярославль, Ярославская область, 150014.

Количество мест по проекту – на 285 детей.

Заведующая детским садом с 2009 года – Фёдорова Юлия Юрьевна.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности образовательных программ по дошкольному образованию от 25.11.2015 г. № 394/15, серия 76Л02 № 0000648 - бессрочная, с приложением № 1 от 25.11.2015 г. № 394/15 (адреса: г. Ярославль, ул. Рыбинская, д. 17; ул. Свободы, д. 79/36).

Общая численность воспитанников в 2021-2022 учебном году – 326 детей.

Учредитель: городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

Режим функционирования учреждения пятидневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей.

МДОУ расположено в Кировском районе города Ярославля по адресу:

1 здание - улица Рыбинская, дом 17;

2 здание - улица Свободы, 79/36.

Телефон заведующего: 21-94-04.

Телефон бухгалтерии: 20-01-17.

Телефон/факс: 21-16-81.

Электронная почта: yardou037@yandex.ru

Режим работы детского сада: будни – с 7.00 до 19.00 часов.

Суббота, воскресенье – выходные дни.

В детском саду функционирует 13 групп, из которых - 1 группа для детей раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелым нарушением речи), 10 групп дошкольного возраста.

Списочный состав - 326 воспитанников, от 2 до 7 лет.

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования Российской Федерации, учредительного договора, Устава МДОУ, ФГОС ДО, локальных документов, положением

о ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора, договора с учредителем.

Для связи с общественностью и получения информации из жизни детского сада создан сайт нашего дошкольного учреждения: <http://mdou37.edu.yar.ru>

Организационная модель управления

Система управления детским садом



Заведующий МДОУ - Фёдорова Юлия Юрьевна, соответствие занимаемой должности «руководитель».

Старший воспитатель – Смурыгина Юлия Олеговна.

Главный бухгалтер – Корноухова Инна Алексеевна.

Старшая медицинская сестра – Кукушкина Екатерина Юрьевна.

Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе – Воронина Оксана Олеговна.

Педагог – психолог – Фоменко Любовь Георгиевна, высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог».

Инструктор по физической культуре – Сакулина Елена Александровна, первая квалификационная категория по должности «инструктор по физической культуре».

В структуре управления используются следующие формы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Административную службу возглавляет заведующий Фёдорова Ю. Ю.;

методическую - старший воспитатель Смурыгина Ю. О.;

психологическую – педагог – психолог Фоменко Л. Г.

медицинскую – врач-педиатр Андреева Е. А., старшая медсестра Кукушкина Е. Ю.

Функциональная деятельность служб представляет систему взаимосвязанных направлений работы:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ информации);
- мотивационно-целевое (определение целей и мотивация сотрудников);
- планомерно-прогностическое (проектирование работы и прогноз ее результативности);
- организационно-исполнительное (распределение обязанностей и выполнение решений, подведение итогов);
- контрольно - оценочное (оценка качества выполнения работы);
- регулярно-коррекционное (внесение корректив в деятельность и оказание помощи).

Стиль управления и взаимоотношений между сотрудниками и руководством МДОУ демократический. В работе сотрудников приветствуется свобода творчества, выбора. Такая функциональная деятельность структур детского сада позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

Особенности образовательной деятельности.

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду разработана основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО, на основе методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.

В ДОУ реализуются следующие комплексные и парциальные программы:

Коррекционные:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-х до 7 лет)», автор Нищева Н.В. (С.-Петербург)

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет, автор Нищева Н.В. (С.-П., 2015)

- «Подготовка детей к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», автор Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Москва, 1993)

Парциальные:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

- «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология 21 века, Змановский Ю.Ф., Кузнецова М.Н., Саккулина Т.Ф.(Москва, 1993)

- «Играйте на здоровье» - физическое развитие и здоровье дошкольников и технология ее применения в ДОУ, Л.Н.Волошина, Г.В.Курилова;

- «Я, ты, мы» - социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (Москва, 2005)

- «Математические ступеньки», автор Е.В. Колесникова (для детей 5-7 лет.).

- «Кроха» программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, авторы Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.

- «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет. Автор Лыкова И.А.

Современные образовательные технологии:

✓ Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича;

✓ ТРИЗ «Программа формирования творческих способностей дошкольников» Т.А. Сидорчук. Обнинск ООО «Росток» 1998г.;

✓ Технология проектной деятельности;

✓ Здоровьесберегающие технологии.

✓ Кинезиологические технологии («Гимнастика мозга»)

Таким образом, сочетание основной и парциальных программ позволяет создать в ДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

Миссия ДОУ в контексте ФГОС – построение воспитательно -

образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание в

детском саду условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, формирование основ базовой культуры личности, как средство подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

В учебном году были поставлены и реализованы следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий и методик. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.
2. Оптимизировать работу ДОО по внедрению в практику различных организационных образовательных форм и современных образовательных технологий, способствующих познавательному и речевому развитию воспитанников, а именно развитию любознательности, инициативности у дошкольников.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования системно-деятельностного подхода к организации работы по экологическому образованию воспитанников.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в связи с внедрением Профессионального стандарта через:
 - формирование новых профессиональных компетенций,
 - активное овладение педагогами современных образовательных технологий, их применение в образовательной деятельности,
 - обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими культурными и образовательными организациями.

Образовательная деятельность

❖ Педагогический процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

I. Утренний образовательный блок: с 7.30 до 9.00, включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

II. Развивающий блок: с 9.00 до 11.00, представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

III. Вечерний блок: с 15.30 до 19.00, включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

❖ Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют **результаты мониторинга** образовательной деятельности, представленные в таблице.

№ п/п	Образовательные области	Результат	
		2021	2022
1.	Физическое развитие	90%	90%
2.	Социально-коммуникативное развитие	89%	86%
3.	Познавательное развитие	89%	85%
4.	Речевое развитие	87%	88%
5.	Художественно-эстетическое развитие	89%	87%
ИТОГО:		89%	87%

Так как в ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, (группы для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старшего дошкольного возраста, это сказывается на уровне освоения ООП.

❖ У детей с отклонениями в речевом развитии, которые поступают в детский сад, также выявляются нарушения неречевых психических функций (задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности).

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов планировалась так, чтобы педагоги строили свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Результатом явилось успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Результаты мониторинга отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программы воспитанниками нашего ДОУ, что, по нашему мнению, вызвано высокой мотивацией к совместной деятельности педагогов и детей за счет использования в образовательном процессе широкого спектра педагогических технологий и методов.

❖ В 2022 году проводилось *обследование детей 7-ого года жизни* с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников.

Качественный анализ диагностики готовности детей к обучению в школе говорит о том, что образовательная программа, реализуемая в дошкольном учреждении, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения.

Уровень развития у детей по результатам диагностики школьной готовности имеет положительную динамику, выросло количество детей с высоким уровнем готовности к школе за счет повышения профессионального уровня педагогов, своевременно проведенной диагностики и намеченного плана индивидуального и коррекционного развития детей, а также по формированию у детей универсальных учебных действий.

<i>№ п/п</i>	<i>Год</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Высокая</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средняя</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Низкая</i>
1.	2020 сентябрь	111	7% - 8 дет.	26% - 29 дет.	35% - 38 дет.	25% - 28 дет.	7% - 8 дет.
2.	2021	99	53 % - 51 чел.	36 % - 35 чел.	9 % - 9 чел.	2 % - 2 чел.	-
3.	2022	67	33% - 2 реб.	55% - 37 дет.	10% - 7 дет.	2% - 1 реб.	-

Доля выпускников ДОУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля представлен в таблице (использован диагностический комплекс Н.В.Нижегородцевой):

В подготовительных группах диагностика проводилась в начале и в конце года. По результатам выявилось, что на конец года большинство детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школе (82%) и только 1 человека(2%) имеют уровень готовности ниже среднего. Воспитанник относится к числу редко посещающих сад и имеет сопутствующий диагноз.

Таким образом, преобладает высокий и средний уровень готовности. Низкая школьная готовность отмечается у 1 воспитанников логопедической группы,

имеющего сопутствующий диагноз. Родителям были даны рекомендации по поводу обучения в школе.

Кроме диагностики предшкольной готовности на выходе детей из детского сада мы прослеживаем дальнейшую адаптацию и успеваемость наших выпускников в течение 1-го учебного года. Большинство воспитанников поступили в школы Кировского района (МОУ СШ № 42, 49, 43, 36, 71, 1 и др.).

Несмотря на результат мониторинга, педагоги школ отмечают хорошую подготовку детей к школе, их самостоятельность, высокую познавательную активность. Дети легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, имеют адекватную самооценку.

Реализация образовательной программы ДОУ предполагает взаимодействие с различными социальными партнерами.

Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество с социальными институтами, т.к. оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Библиотека им. И.А.Крылова	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательные занятия по плану библиотеки ▪ Проведение книжных праздников ▪ Участие в тематических неделях
Детская поликлиника № 3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Осмотр детей специалистами (диспансеризация) ➢ Вакцинация, прививки ➢ Оздоровительные мероприятия ➢ Санитарно-просветительская работа по здоровьесбережению ➢ Индивидуальные консультации ➢ Наглядная информация по вопросам оздоровления детей
ГИБДД г. Ярославля, МПО (мун.пож.охрана №5)	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление информации, учебно-методической литературы - занятия с детьми с выездом специалистов и техники
УМЦ «Защита»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение спортивно-познавательных мероприятий по пожарной безопасности
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ❖ анкетирование; ❖ родительские собрания; ❖ круглые столы, дискуссионные клубы; ❖ индивидуальное и групповое консультирование; ❖ открытые занятия; ❖ наглядная психолого-педагогическая информация; ❖ повышение педагогической культуры родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом
Институт развития образования, ЦО и ККО	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> • практика студентов дошкольного факультета
Центр ДиК «Развитие» пр.Ленина, 28; «Центр помощи детям» ул.Некрасова, 58	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся ДОУ с особыми образовательными потребностями; - консультирование родителей по проблемам детей
Дошкольные учреждения района и города	<ul style="list-style-type: none"> ➡ обмен опытом (посещение мастер-классов, семинаров, совместное проведение мероприятий: «Умные каникулы» и др.)
Театры кукол, театры-студии, планетарий, детская школа искусств им. Н.Н.Алмазова	<ul style="list-style-type: none"> ○ проведение кукольных спектаклей для детей, знакомство детей с различными видами театров, способов управления куклами, нравственное воспитание в процессе просмотра спектаклей; ○ проведение музыкальных спектаклей
ГЦРО	<ul style="list-style-type: none"> ▶ повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, ▶ курсовая подготовка
МОУ «Средняя школа № 49»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство воспитанников с жизнью школы. ➤ Проведение уроков для воспитанников ДОУ. Посещение музея и библиотеки школы.
Ярославское высшее военное училище ПВО г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие у детей патриотических чувств ❖ Совместное проведение праздника - 23 февраля
Благотворительный фонд «Дети Ярославии»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в благотворительной акции «Шаг за шагом» ➤ Участие воспитанников группы в социальном проекте «Коробка храбрости»: оформление и пополнение «Коробки храбрости» ➤ Участие в благотворительной акции «Я рисую добро» (в рамках проекта «Коробка храбрости»).

Социальное партнерство детского сада направлено на познавательное, социальное и эмоциональное развитие детей, на совершенствование и укрепление материально- технического обеспечения деятельности ДОУ и на развитие учреждения в целом.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Образовательная деятельность (далее ОД) в ДОУ осуществляется как в совместной с педагогом деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

В образовательной программе ДОУ представлен план ОД, в котором распределен программный материал на весь учебный год, что обеспечивает целостность педагогического процесса в условиях вариативности. План ОД определяет содержание обучения, распределение часов по основным образовательным областям, распределение образовательных областей между педагогами детского сада.

Организуя образовательную деятельность, педагоги ДОУ применяют необходимые здоровьесберегающие компоненты: деятельность, требующая умственного напряжения, чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями. Физкультурным и музыкальным занятиям отводится 50 % времени, предназначенного для осуществления специально организованной образовательной деятельности. Педагоги широко используют в работе интегрированные занятия, на которых дети усваивают содержание нескольких образовательных областей.

В первой половине января во всех группах организуются каникулы, во время которых проводятся только спортивные, музыкальные праздники, развлечения.

В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе. В летний период проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

Во взаимодействии педагогов с детьми отдаётся предпочтение лично - ориентированным педагогическим технологиям. Это предполагает возможность такой организации процесса обучения ребенка, при которой занятия проводятся в индивидуальном свойственном ему темпе. Именно лично - ориентированная модель обучения обладает наибольшим здоровьесберегающим потенциалом.

Благотворительная деятельность

Театрализованная деятельность стала одним из главных направлений нашей инновационной работы. Ежегодно пополняется костюмерная детского сада, в зависимости от сценария мероприятия. Мы видим как через театрализованную деятельность каждый ребенок проявляет свои чувства, эмоции, желания и взгляды, причем не только наедине с собой, но и публично, не стесняясь присутствия слушателей.

В 2022 году коллектив ДОУ продолжил сотрудничество с Благотворительным фондом «Дети Ярославии» (с 2017 года).

Участвуя в **волонтерском движении**, наши дети помогали в сборе средств для реабилитации подопечных фонда. Педагоги, дети и родители

ДОУ принимали участие в:

- благотворительном фестивале «Звездочка»;
- благотворительном концерте «Праздник детства», организованный БФ «Дети Ярославии»;
- благотворительной акции «Подарок маме»;
- благотворительной акции для детей инвалидов «Ёлка Желаний»;

Работа по данному направлению продолжается, т.к. очень важно прививать молодому поколению толерантность, милосердие, сочувствие к людям,

нуждающимся в помощи. Очень важно, чтобы в мире, насыщенном информацией, новыми технологиями, наши дети не потеряли способность познавать мир умом и сердцем, умели слушать и слышать музыку, творить, выражая свое отношение к добру и злу, могли познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Таким образом, созданные в ДОУ условия для реализации образовательной программы, значительное пополнение материально-технической и информационной базы детского сада подтверждают, что ДОУ является эффективно работающим учреждением, результаты работы соответствуют требованиям муниципального задания, ценятся потребителями и партнерами.

Условия осуществления образовательной деятельности.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Калитки и ворота на территорию ДОУ оборудованы автоматической системой защиты.

В учреждении организовано 4-х разовое питание на основе 2-х недельного меню. В меню представлены разнообразные блюда. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет старшая медицинская сестра. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

В ДОУ все групповые ячейки оборудованы раздевальными комнатами, в наборе помещений учреждения также имеются: методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет, в который входит процедурный кабинет и изолятор, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога- психолога. Учреждение имеет свою прачечную, бухгалтерию, пищеблок.

На территории детского сада расположено 11 игровых площадок, на которых имеются: веранды с теньевыми навесами, песочницы для игр с песком, малые формы. Все участки разделены зеленой изгородью.

В качестве ведущих направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований ФГОС ДО и органов Санэпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- преодоление экономических трудностей при организации среды развития ребенка, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами.

В образовательной работе детского сада широко используются технические средства обучения (в том числе, используется ноутбуки, проектор и экран для

просмотра мультимедийных презентаций), интерактивные доски с программным обеспечением.

Санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора.

Работа педагога-психолога

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

1. Участие в ПМПк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

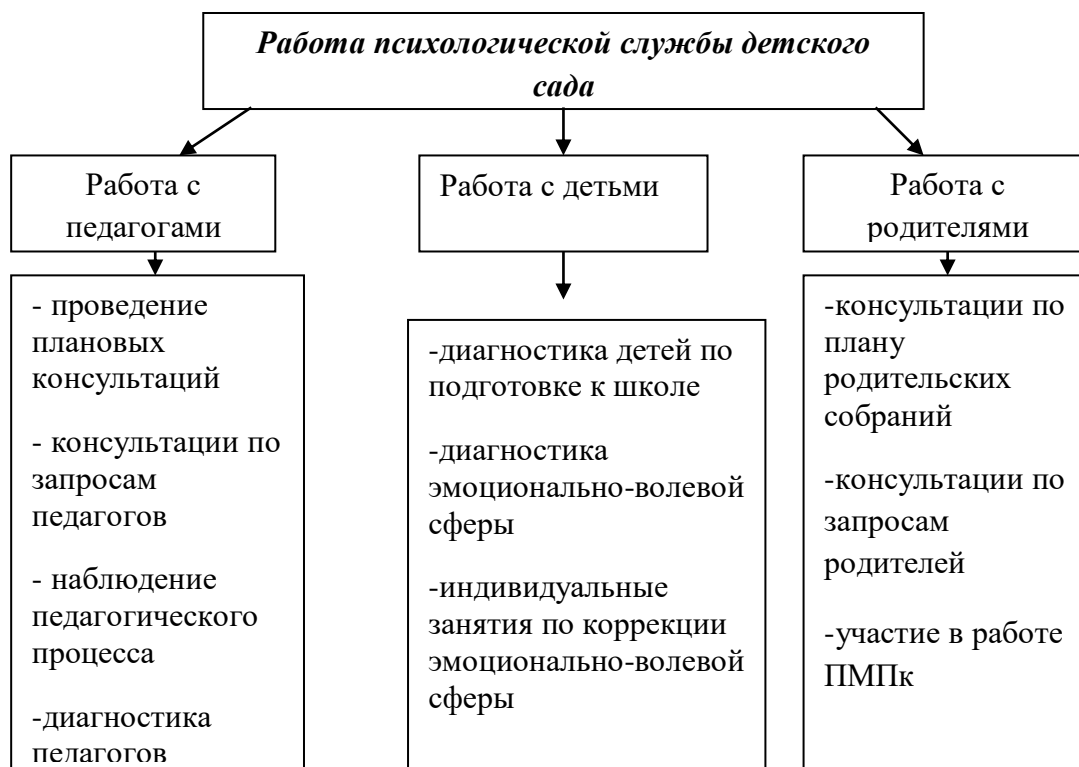
Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- ✓ консультации (индивидуальные, групповые, тематические)
- ✓ семинары-практикумы, тренинги и пр.
- ✓ информационные стенды
- ✓ сайт ДОУ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами МДОУ:

- ✓ участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года);
- ✓ составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- ✓ проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе;
- ✓ принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДОУ;
- ✓ осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
- ✓ участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ (организация работы, составление заключений).



Психологический климат в ДОУ

В детском саду педагогами выбрана личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми и является основной.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты опросов воспитателей и специалистов ДОУ показали, что у большинства педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

В коллективе созданы условия для проявления индивидуальности каждого педагога. Расстановка кадров осуществляется с учетом профессионализма, индивидуальных особенностей педагогов. В детском саду большинство педагогов работает много лет.

Руководителя в коллективе уважают, за умение ценить профессионализм сотрудников, за умение нацелить людей на решение поставленных задач и организовать их. Руководитель дошкольного учреждения определяет задачи на развитие коллектива:

- повышение общей педагогической и психологической культуры;
- корректировка целей, задач и содержания деятельности коллектива.

Физическое развитие, здоровье и основы безопасности детей дошкольного возраста

Одной из основных задач в деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, которая охватывает всю организацию жизни детей в детском саду.

Для современного этапа развития дошкольного образования важнейшим показателем является состояние здоровья воспитанников. Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется медицинским персоналом, находящимся в штате ДОО; организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальными лечебно-профилактическими учреждениями.

Медицинский персонал ДОО проводит профилактические и оздоровительные мероприятия.

Наряду с администрацией ДОО медицинский персонал контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский персонал организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Медицинский кабинет ДОО имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Оценка состояния здоровья детей медицинский персонал ДОО проводит на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов медицинский персонал ДОО проводит в соответствии с действующими нормативными документами. Ежегодно дети осматриваются врачами-специалистами.

Оценку физического развития детей медицинский персонал ДОО проводит 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей; для детей дошкольного возраста дополняют результатами тестирования физической подготовленности; совместно с администрацией ДОО осуществляет медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, предшествующий осмотру, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из параметров, влияющих на качество образовательного процесса, является укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Проанализировав ситуацию, которая ежегодно складывается в ДОО по заболеваемости, пришли к следующим выводам:

1. У детей, поступающих в дошкольное учреждение, большое количество сопутствующих и осложненных диагнозов, высокий процент хронических заболеваний.

2. Увеличение в ДОУ количества детей раннего возраста (2-3 года) осложняет картину состояния здоровья детей вследствие снижения адаптационных механизмов.

3. Сезонная заболеваемость, в результате которой детский организм не всегда справляется с вирусными заболеваниями.

Учитывая состояние здоровья детей и запросы родителей, одним из основных **направлений** в деятельности образовательного учреждения является **физкультурно-оздоровительное**.

Во всех возрастных группах реализуется проект по здоровьесбережению «Использование ЗСТ в ДОУ».

Несмотря на обеспечение в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, качественного питания, высокого уровня организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, достаточно высоким профессиональным уровнем педагогов и медицинского персонала, наличие карантинных и сезонной инфекции оказали влияние на годовые показатели. Тем не менее, в ДОУ, обязательным является применение различных технологий оздоровления и профилактики.

Это: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, хождение по массажным дорожкам («дорожки здоровья»), проведение «Дней здоровья», физкультурных досугов, проведение физкультурных занятий на улице на спортивной площадке, привлечение родителей и других социальных партнеров по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, занятия по ЗОЖ.

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка за 2019 год составил 19 детодней

<i>Пропуск по болезни</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>1 ребенком (дн.)</i>	17	21	23

- одним из главных показателей здоровья обучающихся является индекс здоровья (процент неболевших детей)

<i>Индекс здоровья (%)</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
	37	34	32

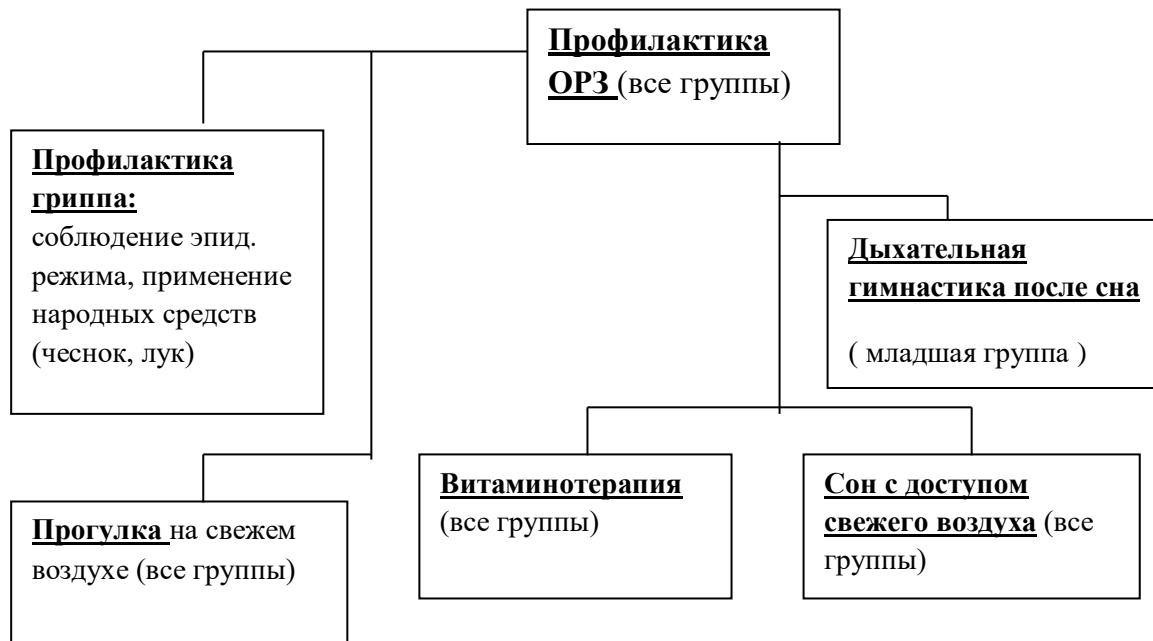
- сравнительный анализ данных позволяет сделать заключение о том, что большая часть воспитанников детского сада имеют вторую группу здоровья (67 %). Немного увеличилось количество детей, имеющих первую группу здоровья (20 %). Количество детей с III группой здоровья составляет 12 % от общего количества воспитанников, и в сравнении с данными предыдущего

учебного года данный показатель не увеличился. Детский сад посещает 3 ребенка – инвалида.

<i>Группа здоровья</i>	<i>2020</i>		<i>2021</i>		<i>2022</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
<i>I</i>	57	17,4%	67	20%	67	20%
<i>II</i>	231	74%	218	67%	201	67%
<i>III</i>	40	8,6%	39	12%	52	16%
<i>IV</i>	-	-	-	-	-	-
<i>V</i>	-	-	3	1%	6	2%
<i>Всего обучающихся</i>	328		324		323	

- пополняется развивающая предметно-пространственная среда для организации двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе за счёт внедрения новых образовательных и оздоровительных технологий;
- повышается мотивация педагогов и медицинских работников к взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности.
- педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

Схема оздоровительных мероприятий в МДОУ «Детский сад № 37»



Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинской службой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский блок, который состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский кабинет ДОУ оснащён всем необходимым оборудованием, которое соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ функционируют музыкальный и спортивный залы, оборудована спортивная площадка на улице, каждый прогулочный участок оборудован спортивным оборудованием. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

МДОУ «Детский сад № 37» закреплен за Детской поликлиникой № 3. Врачи поликлиники регулярно предоставляли информацию по профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период врачи поликлиники осуществляли вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). За медицинскую работу в детском саду отвечает старшая медицинская сестра. С целью профилактики простудных заболеваний в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима
- Соблюдение режима дня
- Ежедневные прогулки на свежем воздухе
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок воспитанников
- Утренняя гимнастика
- Хождение босиком по массажным дорожкам
- Выполнение режима проветривания помещения
- Кварцевание помещений по графику

- Динамические паузы между ООД, физкультминутки во время ООД
- «Дни здоровья», «Спартакиады», «Веселые старты», «Полумарафоны»
- Проведение профилактических бесед с родителями, стендовая информация;
- Соблюдение масочного режима в ДОУ;
- Ограничение массовых мероприятий в ДОУ.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	<i>Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей</i>	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	<i>Диспансеризация</i>	Группы С 3 до 5 лет С 5 до 7 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	<i>Физическая культура а). в физкультурном зале б). на воздухе</i>	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3.	<i>Подвижные игры</i>	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	<i>Бодрящая гимнастика после дневного сна</i>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	<i>Спортивные упражнения</i>	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	<i>Спортивные игры</i>	Группа С 5 до 7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	<i>Физкультурные досуги</i>	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
8.	<i>Физкультурные праздники</i>	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	<i>Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)</i>	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра Воспитатели групп

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	<i>Музыкотерапия</i>	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях по физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
----	----------------------	------------	--	--

Здоровьесберегающие технологии

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Бодрящая гимнастика</i>	После сна в группе каждый день (все группы)	Комплекс состоящий из игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
<i>Динамические паузы</i>	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости (начиная со 2 мл. группы)	Комплекс физкультминуток, может включать в себя дыхательную гимнастику	Воспитатель
<i>Подвижные и спортивные игры</i>	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно (все группы)	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Пальчиковая гимнастика</i>	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Инструктор по физической культуре, Воспитатели Учитель-логопед
<i>Дорожки здоровья</i>	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели Инструктор по физкультуре
<i>Дыхательная гимнастика</i>	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели Инструктор по физкультуре
Технологии обучения здоровому образу жизни	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
<i>Физкультурные занятия</i>	Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с ясельной группы	Занятия проводятся по программе по которой работает детский сад	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Утренняя гимнастика	Ежедневно, в физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы.	Комплекс подбирается в соответствии с возрастными особенностями	Воспитатели
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста	Комплекс подбирается в соответствии с возрастными особенностями	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со 2 мл. группы	Технологии «Уроки здоровья»	Воспитатели
«Веселые старты»	Один раз в квартал в физкультурном зале, на прогулке начиная со 2 мл. группы	Подвижные игры, игры- эстафеты, игровые упражнения в соревновательной форме	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего возраста	Форма активного отдыха	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
Коррекционные технологии	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего возраста	Использование сказки как двигательный комплекс	Воспитатели Педагог-психолог
Технология коррекции поведения	Сеансы по 8-10 человек в группе, на прогулке, начиная со старшей группы	Технологии «Познай себя», «Давайте познакомимся»	Воспитатели, Педагог-психолог
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю, в первой половине дня, начиная с младшего возраста	Фонематическая грамотная речь	Воспитатели, Учитель-логопед.

Характеристика детского сообщества

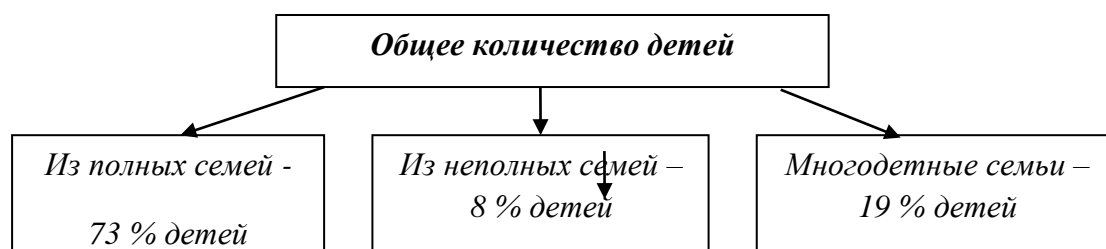
Всего ДОУ посещает 326 детей. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 13. Из них 10 групп – общеразвивающей, 2 – компенсирующей направленности. В компенсирующих группах воспитываются 33 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое недоразвитие речи).

Все группы однородны по возрастному составу детей.

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Количество детей</i>
№ 1	6 – 7 лет	27
№ 2	3 – 4 года	25
№ 3	6 – 7 лет	28
№ 4	5 – 6 лет	27
№ 5	3 – 4 года	27
№ 6	6 – 7 лет	27
№ 7	4 – 5 лет	26
№ 8	4 – 5 лет	27
№ 9	2 – 3 года	26
№ 10	4 – 5 лет	26
№ 11	6 – 7 лет	17
№ 12	5 – 6 лет	16
№ 13	5 – 6 лет	27
ИТОГО:		326 человек

Среди воспитанников: мальчиков 55 % и девочек 45 %.



Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Оценку готовности детей к школьному обучению и адаптации детей проводила педагог-психолог Фоменко Л. Г.

Адаптация к ДОУ вновь поступающих детей

К показателям здоровья относится и адаптация к ДОУ вновь поступающих детей. Этому вопросу ежегодно уделяется большое внимание. Для облегчения процесса адаптации детей раннего и младшего возраста в нашем ДОУ разработана система помощи ребенку в период адаптации, формы знакомства педагога с семьей ребенка (анкетирование, вопросы для беседы заведующей, врача-педиатра, педагога-психолога и воспитателя), а также формы предварительного ознакомления семьи с детским садом (общее собрание родителей вновь поступающих детей, экскурсия по саду, индивидуальные консультации).

Для вновь поступающих детей и их родителей проводится следующая работа:

- создание оптимальных условий для обеспечения легкой адаптации детей к условиям детского сада,
- оказание родителям помощи в вопросах воспитания маленьких детей,

➤ предоставление родителям возможности общаться друг с другом и с детьми.

В результате, родители (законные представители) получили:

- квалифицированную конструктивную помощь по уходу за ребенком, проблемам воспитания, развитию и адаптации ребенка в ДООУ;
- практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- смогли высказать собственное мнение и обменяться опытом воспитания детей с другими родителями и педагогами.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

В результате работы прослеживается:

- повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Также, с малышами проводятся циклы занятий в форме игровой деятельности, с применением художественного слова. В группе раннего возраста насыщенная развивающая среда, которая представлена различными развивающими играми, пальчиковыми пособиями, всевозможными игрушками, соответствующими возрасту. В результате проводимых мероприятий в группе раннего возраста увеличился процент детей со средней и легкой степенью адаптации.

№ n/n	Учебный год	Всего обучающи хся	Легкая		Средняя		Тяжелая	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	2020	99	47	69%	19	28%	2	3%
2.	2021	79	66	84%	11	13%	2	3%
3.	2022	99	84	84%	13	13%	3	3%

Таким образом, такие мероприятия, как сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДООУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Из вышесказанного следует, что при увеличении количества детей с ослабленным здоровьем, поступающих в детский сад, прослеживается незначительная, но положительная динамика здоровья и физического развития детей. Все это может свидетельствовать об эффективности системы физического воспитания и оздоровления воспитанников в ДООУ при взаимодействии педагогов, медицинских работников и семьи.

После проведения цикла встреч проводилось изучение адаптации детей с использованием следующих данных:

1. Методика А.Остроуховой (см. журнал «Обруч» № 3 за 2000 год).
2. Адаптационные листы для определения уровня адаптированности детей к детскому саду.

Доля выпускников ДООУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля представлен в таблице (использован диагностический комплекс Н.В.Нижегородцевой):

№ п/п	Учебный год	Кол-во выпускников	Высокая	Выше среднего	Средняя	Ниже среднего	Низкая
1.	2020 - 2021	96	53% - 51 чел.	36% - 35 чел.	9% - 9 чел.	2% - 1 чел.	-
2.	2021 - 2022	67	33% - 2 чел.	55% - 37 чел.	10% - 7 чел.	2% - 1 чел.	-

Вывод: Преобладает высокий и выше среднего уровень готовности. Уровень школьной готовности ниже среднего отмечается у 1 обучающегося – это ребёнок логопедической группы, имеющий сопутствующий диагноз, а также дети. Родителям были даны рекомендации по поводу обучения в школе.

Полученные в ходе диагностического исследования данные свидетельствуют о том, что воспитанники ДООУ успешно осваивают образовательную программу.

Общий уровень реализации программы – выше среднего - 88 %.

Результаты школьной готовности подтверждают, что воспитанники ДООУ успешно прошли подготовку к школьному обучению.

Результаты коррекционной работы

В дошкольном учреждении функционируют 2 логопедические группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет с заключением: общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи представляет собой речевую патологию, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи. Задачи и содержание коррекционного обучения детей 5-6 и 6-7 лет с ТНР (II и III уровня речевого развития) определяются с учётом потенциальных возможностей детей, выявленных при логопедическом обследовании, и соотносятся с общеобразовательными требованиями.

Содержание логопедических занятий (старшая группа).

Основными направлениями коррекционного обучения детей 5-6 лет с ТНР II и III уровня являются:

- развитие понимания речи;
- формирование лексико-грамматических средств языка (расширение словарного запаса и грамматически правильное оформление речи);

- формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие слоговой структуры слова;
- формирование связной речи.

Содержание логопедических занятий (подготовительная группа).

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе.

Направления работы:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты;
- формирование связной речи.

Цель: ***Устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.***

В массовую школу в учебном году выпущено 54 воспитанника. В старшей логопедической группе наблюдается положительная динамика в коррекции речевых нарушений.

Кадровый потенциал.

Достаточно внимания педагоги уделяют самообразованию: на сегодняшний день 56 % педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

Данные по уровню образования представлены в таблице:

<i>Уровень образования/уч. год</i>	<i>2019 - 2020</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021 - 2022</i>
высшее	56% - 18 чел.	53% - 16 чел.	63% - 20 чел.
среднее профессиональное	44% - 14 чел.	47% - 14 чел.	37% - 12 чел.
молодой специалист	6% - 2 чел.	13% - 4 чел.	13% - 4 чел.
без пед. образования	0	0	0
<i>ВСЕГО педагогов:</i>	<i>32 чел.</i>	<i>30 чел.</i>	<i>32 чел.</i>

Имеют высшую и первую квалификационные категории 63 % педагогов. Анализ результатов квалификационных испытаний педагогов представлен в таблице:

Категория/уч. год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
<i>высшая</i>	22% - 7 чел.	20% - 6 чел.	16% - 5 чел.
<i>первая</i>	56 % - 18 чел.	47% - 14 чел.	47% - 15 чел.
<i>без категории</i>	16% - 5 чел.	17% - 5 чел.	28 % - 9 чел.
<i>соответствие занимаемой должности</i>	3% - 1 чел.	10% - 3 чел.	9 % - 3 чел.
ВСЕГО педагогов:	32	30	32

В детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей и с разным возрастным цензом, однако руководство детского сада выстраивает свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в детском саду.

По сравнению с предыдущими годами преобладает количество опытных педагогов, имеющих достаточный опыт и стаж работы в ДОУ. В учреждении также набираются опыта молодые воспитатели, которые год от года улучшают свои профессиональные навыки и совершенствуют педагогические компетенции.

С молодыми педагогами ежегодно проводится работа через «Школу молодого педагога»: индивидуальные консультации, беседы, вовлечение их в творческие проекты, конкурсы, проведение психологических тренингов и другое. У каждого молодого педагога имеется наставник. Педагоги с продолжительным опытом работы участвуют в мероприятиях важных и значимых для дошкольной системы, проводят мастер классы для педагогов ДОУ, участвуют в рабочих и творческих группах детского сада, в которых разрабатывают различные локальные акты, положения и другие документы, имеющие важность для учреждения.

Возрастные показатели педагогических работников

год	Всего педагогов	В возрасте до 29 лет	В возрасте от 30 до 54 лет	В возрасте от 55 лет и более
2019-2020	32 (100%)	6 (19%)	18 (56%)	8 (25%)
2020-2021	30 (100%)	7 (23%)	14 (47%)	9 (30%)
2021-2022	32 (100%)	8 (25%)	17 (53%)	7 (22%)

Стажевые показатели (педагогический стаж)

год	Всего педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 29 лет	Свыше 30 лет
2019-2020	32 (100%)	6 (18%)	5 (15%)	4 (13%)	4 (13%)	13 (41%)
2020-2021	30 (100%)	7 (23%)	5 (17%)	3 (10%)	9 (30%)	6 (20%)
2021-2022	32 (100%)	7 (22%)	4 (12%)	6 (19%)	10 (31%)	5 (16%)

Формы работы по повышению квалификации педагогических кадров в ДОУ

Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Формы работы по повышению квалификации педагогических кадров в ДОУ:

- ▶ педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы;
- ▶ самообразование;
- ▶ открытые показы;
- ▶ творческие отчеты;
- ▶ «школа молодого воспитателя»;
- ▶ аттестация педагогических работников;
- ▶ наставничество;
- ▶ творческие и рабочие группы;
- ▶ индивидуальные формы;
- ▶ адресная помощь

Одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов **в непрерывном профессиональном росте**. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, умеющего воспитывать социализированную личность в быстро меняющемся мире. Повышение профессионализма педагога является одной из приоритетных задач образования. В соответствии с этими требованиями актуализируется роль системы непрерывного профессионального образования педагогов.

<i>Доля педагогов, повысивших уровень квалификации (прошедших обучение на курсах повышения квалификации, стажировку)</i>	<i>Количество /доля педагогических работников (по годам)</i>		
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
	<i>20 чел. – 63%</i>	<i>7 чел. – 23 %</i>	<i>6 чел. – 19 %</i>

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2021 -2022 году

Педагоги и обучающиеся ежегодно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня, делятся своим опытом через средства массовой информации (сайт, интернет-ресурсы).

Данные об участии в 2020-2021 учебном году представлены в таблице:

https://mdou37.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya/dostizheniya_po_godam/nashi_dostizheniya_2022.html

Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2021-2022 учебном году.

https://cms2.edu.yar.ru/docviewer?url=https%3A%2F%2Fmdou37.edu.yar.ru%2F1_yanvar_2023%2Fuchastie_obuchayushchihsya_v_konkursah.pdf&name=%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%0A%D0%B2%202021-2022%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83

Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации:

- открытые просмотры НОД, консультации для педагогов (по плану работы).

Творческое управление находится в компетенции Педагогического совета, Совета трудового коллектива. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи поиска и обобщение педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные

пожертвования). Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).

Задача администрации ДОУ – обеспечение его высококвалифицированными специалистами. В ДОУ создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов; реализуются принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске новых методов, форм и средств повышения педагогического мастерства педагогов. Педагоги повышают свой профессиональный уровень в учебных заведениях (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯПК, на курсах повышения квалификации при ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО; проблемных и целевых курсах ИРО, участвуя в методических объединениях, творческих группах, в мероприятиях ДОУ, самообразованием, через аттестацию.

Формы работы по повышению квалификации педагогических кадров

- ❖ Наставничество
- ❖ Творческие группы
- ❖ Взаимопосещения
- ❖ Педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы
- ❖ Самообразование
- ❖ Открытые показы
- ❖ Творческие отчеты
- ❖ Аттестация педагогических работников
- ❖ Аттестация ДОУ
- ❖ Индивидуальные формы
 - адресная помощь
 - совместное планирование
 - беседы.

Двери детского сада всегда открыты для детей, родителей и коллег. Многие педагоги нашего детского сада имеют большой опыт работы. О каждом из них можно сказать, что это настоящие профессионалы.

Каждый педагог - яркая творческая личность, готовая поделиться своим опытом с коллегами.

Работа по сетевому взаимодействию образовательных учреждений.

Создан сайт «Виртуальный детский сад «Мишутка» для родителей (законных представителей) и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единовременно
Заключение договоров	Единовременно
Формирование групп	Единовременно
Организация и проведение родительских собраний	1-2 раза в год

Привлечение благотворительной помощи от родителей	Единовременно
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение родительских собраний	1-2- раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением воспитательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий	Единовременно
Работа с советом родителей	По мере возникновения необходимости
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями, установление и поддержание контакта	Постоянно
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	2-3 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно



Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей («Удовлетворенность качеством предоставления услуг»)

Дата проведения : май 2022

Количество опрошенных: 178 человек

По итогам анкетирования большинство родителей владеют информацией об организации образовательной деятельности (98%).

Нами были подведены итоги по степени удовлетворенности родителей качеством образования детей по следующим показателям:

Критерии	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
<i>Качество образовательной деятельности</i>	1%	2%	97%
<i>Воспитательно-образовательная деятельность</i>	-	2%	98%
<i>Развитие физических качеств</i>	-	4%	96%
<i>Проведение праздничных мероприятий</i>	-	6%	94%
<i>Присмотр и уход за воспитанниками</i>	-	2%	98%
<i>Взаимоотношения сотрудников с воспитанниками</i>	-	-	100%
<i>Взаимоотношение сотрудников с родителями</i>	-	1%	99%
<i>Степень информированности о деятельности детского сада</i>	-	3%	97%
Удовлетворенность качеством работы ДОУ	-	3%	97%

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. По критерию санитарно-гигиенические условия были выявлены неудовлетворенные родители (2 человека). В комментариях они объясняли свою неудовлетворенность отсутствием спальных помещений.
2. Наиболее высокий процент удовлетворенности родителей по следующим критериям: воспитательно-образовательная деятельность, профессионализм педагогов группы, взаимоотношения сотрудников с детьми, взаимоотношение сотрудников с родителями.
3. Большинство родителей (96%) считают, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне.

Подводя общий итог, можно сказать, что большинство родителей удовлетворены работой учреждения по всем показателям. Тем не менее, следует продолжать уделять больше внимания оздоровлению детей, чем и занимаются в настоящее время сотрудники ДОУ.

Материально-техническая база.

Характеристика здания

Здание соответствует техническим и санитарным нормам.

Имеется водоснабжение холодной и горячей водой, канализация, центральное отопление. Внешнее и внутреннее пространство соответствует требованиям Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ЯО и Управления МЧС России по ЯО.

В детском саду имеются помещения для 11 групп, пищеблок, медицинский кабинет (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет), методический кабинет, кабинет психолога, музыкальный зал и физкультурный зал.

2 группы (старшего и подготовительного возраста) компенсирующей направленности, 2 кабинета логопеда, находятся в соседнем жилом доме на 1-м этаже по адресу: ул. Свободы, дом 79/36.

Все групповые помещения детского сада освещены электрическими лампами. Группы имеют естественное освещение с 2-х сторон. Наличие окон на двух противоположных сторонах групп позволяет проводить сквозное проветривание, осуществляемое 3 раза в день.

Имеются бактерицидные лампы, переносной ингалятор-ионизатор. Кварцевание проводится в соответствии с графиком.

Оборудование территории детского сада

В детском саду созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе. Территория достаточна для организации прогулок. На территории детского сада, общей площадью **4 078 кв.м.**, имеются участки для каждой возрастной группы, разбиты цветники, территория озеленена, ежегодно пополняется уличное игровое оборудование.

За учреждением закреплено на праве оперативного управления движимое и недвижимое имущество, согласно договора на оперативное управление в пределах, установленных законом. Земельный участок предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование.

Финансовые и материальные средства учреждения, закреплённые за ним Учредителем, используются в соответствии с Уставом учреждения.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства: имущество, переданное учреждению Учредителем; средства, направляемые в учреждение; средства, полученные от добровольных жертвователей.

В пределах, имеющих в распоряжении финансовых средств, учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями.

Финансовое обеспечение.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт.

МДОУ финансируется за счет бюджета и внебюджетных средств.

ДОУ «Детский сад № 37» в 2021-2022 году за счет бюджетного финансирования и привлечения средств родителей было приобретено и выполнено следующее:

- Приобретение музыкального центра;
- Установка монитора;
- Приобретение аптечек первой помощи;
- Приобретение радиатора;
- Приобретение дозаторов для дез. средств;
- Приобретение бланков отчётности;
- Приобретение песка для прогулочных участков;
- Чистка кровли от снега и наледи;
- Приобретение стационарного телефона;
- Приобретение рассады для цветников на территории учреждения;
- Приобретение краски для уличного оборудования;
- Пошив театральных костюмов;
- Замена линолеума для групп № 5, 6;
- Частичный ремонт кровли;
- Ремонт крыльцев;
- Косметический ремонт групп № 4, 12;
- Косметический ремонт коридора первого этажа.

Всё оборудование и материальные ценности приняты к учёту в МДОУ «Детский сад № 37».



Основные направления развития образовательного учреждения.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада мобилен и готов к переменам.

В ДОУ систематически обновляется развивающая предметно – пространственная среда, идет внедрение эффективных технологий работы с детьми, активное изучение ФГОС ДО.

ФГОС дошкольного образования – стандарт условий, а не стандарт результата. В современном образовательном учреждении должны быть созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также развивающая предметно-пространственная среда, которые бы отвечали реальным интересам и потребностям детей.

Качество созданных в ДОУ условий предопределяет качество получаемого воспитанниками образования. В связи с этим наш коллектив видит следующие перспективы развития:

1. Сохранение сплоченного, творческого коллектива единомышленников.

2. Расширение возможностей для осуществления следующих задач:

- Выявлять эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования.
- Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - использование педагогами средств ИКТ, интерактивной доски в образовательной деятельности.
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.
- Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Основные направления ближайшего развития

Коллектив ДОУ, организуя воспитательно-образовательную деятельность, будет продолжать следовать нижеизложенным положениям:

✓ Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы и целевых ориентиров

✓ Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

✓ Достижения детей дошкольного возраста определять не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

✓ Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.