

Последовательность формирования фонетической стороны речи в дошкольном возрасте

В последнее время количество детей с нарушениями речи растёт. Кроме того, общему недоразвитию речи сопутствуют ранний детский аутизм или аутистические черты, задержка психического развития, детский церебральный паралич и др.

Нормально развивающийся ребенок уже к **3** годам разговаривает, как «маленький взрослый», пользуясь всеми кодами языка.

Условную последовательность формирования артикуляционной базы в онтогенезе можно представить следующим образом:

К первому году – появляются смычки органов артикуляции.

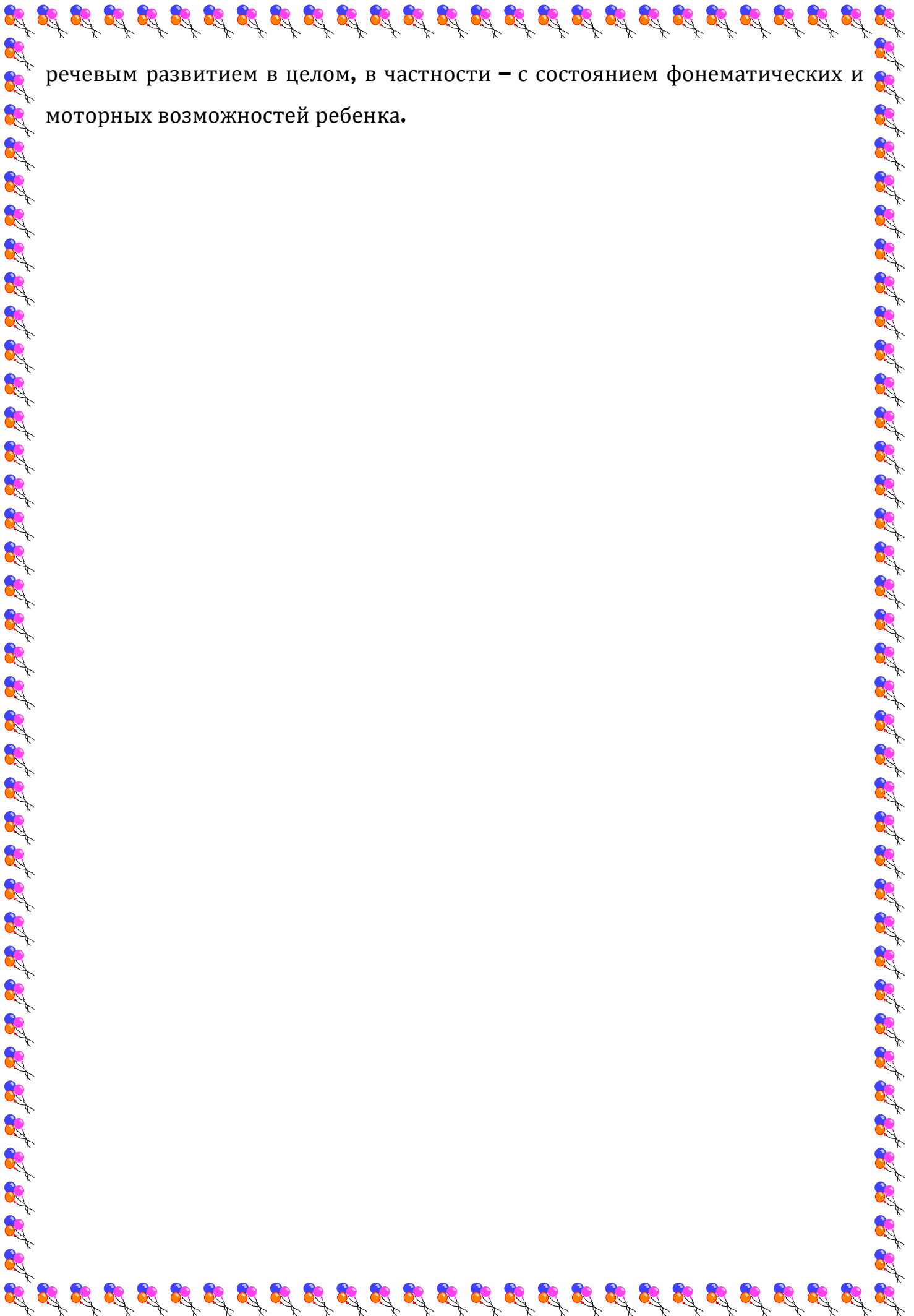
К полутора годам ребёнок умеет чередовать позиции смычки – щель.

После **3-х** лет становятся возможным подъём кончика языка и напряжение спинки языка.

- ✓ К **5** годам появляется вибрация кончика языка.
- ✓ В **1-2** года появляются первые гласные звуки – [а], [о], [э] и согласные [п], [б], [м].
- ✓ В **2-3** добавляются звуки – [и], [ы], [у], [ф], [в], [т], [д], [н], [г], [к], [х], [й].
- ✓ В **3-5** лет – [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ].
- ✓ В **5-7** лет – [р], [л].

Совершенствуется речевой слух ребенка. Уже на четвертом году жизни малыш, который ещё не может правильно произносить некоторые звуки, подмечает неправильности в произношении своих сверстников. Он еще не может осознать, в чём причина неправильного звукового оформления (*лепа-репа*), хотя и легко различает на слух близкие по звучанию звуко сочетания, слова (*би-би* – гудит машина, *пи-пи* – пищит мышонки).

К **3** годам редко нарушает слоговую структуру слова, главным образом в малознакомых словах. Дети употребляют слова со стечением согласных типа *снег, крыша, мостик*. Процесс усвоения слогового состава тесно связан с



речевым развитием в целом, в частности – с состоянием фонематических и моторных возможностей ребенка.