

**Паспорт
развивающей
предметно-пространственной среды
кабинета педагога-психолога
МДОУ «Детский сад № 37»**

Развивающая предметно - пространственная среда кабинета педагога-психолога МДОУ «детский сад № 37».

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития обучающихся дошкольного возраста.

Кабинет педагога-психолога создан для проведения специально организованной индивидуальной и групповой деятельности с обучающимися: диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной направленности.

Цель: оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, создание рациональных условий для успешной реализации основных направлений деятельности.

Задачи:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога-психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Направления работы педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Консультационная деятельность
- Психологическое просвещение и профилактика
- Организационно-методическая деятельность

Технические характеристики кабинета.

Размеры психологического кабинета: $S = 15,6 \text{ м}^2$. Расположение: кабинет находится на первом этаже в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, на расстоянии близком от входа, смежный со спортивным залом. Освещение: кабинет равномерно освещен, благодаря наличию большого окна. Имеет 2 светильника дневного освещения. Температурный режим: 20-22С. Есть настенная ультрафиолетовая бактерицидная лампа. Кабинет имеет спокойную, нейтральную окраску стен (светло-желтый). Покрытие : линолеум.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды. Подбор материалов и оборудования соответствует темам, решаемых образовательных задач (ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игры с правилами)). Среда соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и развивающим оборудованием (развивающей средой «Коврограф ларчик» Воскобовича В.В., сенсорной панелью), соответствующими материалами (пластилин, краски, цветные карандаши, бумага), которые обеспечивают познавательную, игровую и творческую активность обучающихся.

Трансформируемая среда. Пространство кабинета трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией и от меняющихся интересов и возможностей обучающихся. В кабинете психолога имеется песочница, которая представляет собой ящик с промытым и прокаленным песком. Дно ящика окрашено в голубой цвет. Для песочной терапии собран набор фигурок: дикие и домашние животные, насекомые, камни, ракушки, геометрические фигуры, овощи, игрушки – герои мультфильмов, транспорт, строительный материал, деревья, формочки, совочки. Набор цветных пластмассовых декоративных фигурок используется для песочной терапии и как стимульный материал для занятий по развитию познавательных процессов, а также для развития эмоционально-волевой сферы ребенка. В песочной терапии совершенствуется предметно – игровая деятельность. Что в дальнейшем способствует развитию сюжетно – ролевой игры.

Полифункциональная среда.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, «Коврограф ларчик», сенсорную панель. Вариативность среды позволяет использовать разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

Доступная среда. Доступность среды создает условия для свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Оборудование для игр хранится на нижних полках закрытого шкафа, на уровне роста обучающихся. Методическая литература и документация для педагога психолога находятся в закрытом шкафу на верхних полках.

В ходе организации совместной деятельности используется всё имеющееся игровое оборудование и технические средства.

Безопасная среда. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов (соответствует требованиям СанПиНа.), дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Форма и дизайн мебели, предметов интерьера ориентирована на безопасность и возраст обучающихся. Расположение мебели и оборудования отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности и позволяет обучающимся свободно перемещаться в пространстве.

Кабинет психолога условно можно разделить на несколько зон



Личная (рабочая) зона психолога необходима для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Личная (рабочая) зона легко трансформируется в зону первичного приема и беседы (консультирования) с родителями, педагогами. Стол и стулья расположены удобно для беседы и первичной диагностики. Зона первичного приема оснащена необходимым диагностическим, методическим материалом и другим инструментарием для психологического обследования.



Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований в индивидуальной или групповой форме. Здесь имеются детские столы и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало внимание обучающихся. Все необходимые материалы для работы систематизированы и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно воспользоваться. Зону диагностической работы легко можно трансформировать в *зону коррекционно-развивающей работы*. Для занятий с обучающимися расставлены детские столики, стульчики, карандаши, альбом и пр.



Зона песочной терапии представлена в виде кинетического песка и столом с мелким песочком и спокойной музыкой. Это помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта, что создаёт благоприятные условия для развития эмоциональной сферы.



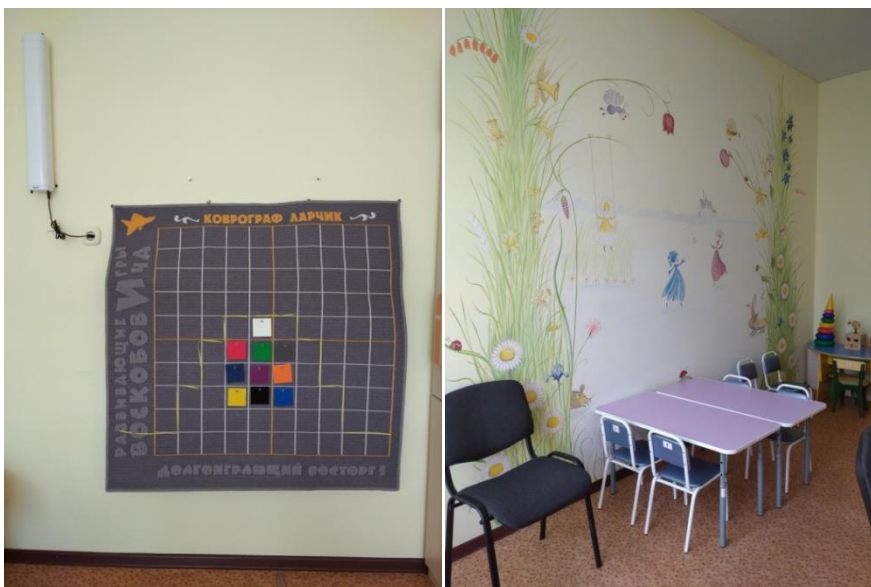
Учебно-методический материал систематизирован по разделам развитие: внимания, памяти, мышления, воображения. Собраны картотеки игр. Документация психолога: нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая, итоги психодиагностических исследований, развивающие и коррекционные программы, паспорт психологического кабинета хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. Имеется компьютер и принтер со сканером.

Материальное оборудование:

1. Стол письменный 1 шт.
2. Стул взрослый 2 шт.
3. Детский стол 3 шт.
4. Стул детский 10 шт.
5. Кресло – подушка 1 шт .
6. Стеллаж из 3-х секций 1 шт.

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета психолога - необходимое условие для успешного развития и коррекции, эмоционально – волевой сферы и психических процессов обучающихся





Зона коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий материал разделен на несколько видов: Материалы для развития психических процессов и мелкой моторики.

Краткое описание использования кабинета по направлениям:

1. Психодиагностическая работа изучение психологических особенностей обучающихся, их эмоционально-личностное развитие; готовность к школьному обучению; коммуникативных навыков поведения, эмоционального благополучия в ДОУ; составление рекомендаций для индивидуальной работы с обучающимися.
2. Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на: развитие эмоционально-личностной сферы формирование психологической школьной готовности; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников.
3. Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания обучающихся; проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической компетентности и обеспечения преемственности в работе с обучающимися.
4. Психопрофилактическая работа: проведение бесед, педагогических консилиумов с целью актуализации образовательного процесса, а также повышения уровня родительской компетенции; создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Подбор материалов и оборудования в соответствии с темами, решаемыми образовательными задачами Организации образовательного пространства и разнообразие игр обеспечивает активность обучающихся в разных видах

деятельности, проявление творчества, самостоятельности, эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для развития произвольности поведения у обучающихся 5-7 лет значительное внимание уделяется играм с правилами, поэтому в кабинете представлены разнообразные интересные игры, имеющие соревновательный характер.

Организация пространства обеспечивает: Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Таким образом, среда кабинета педагога-психолога соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Перечень игрового пособия кабинета педагога-психолога.

№	Пособие	Кол-во
1.	Сенсорная панель	1 шт.
2.	Развивающая среда «Коврограф ларчик» В.В. Воскобовича	1 шт.
3.	Пластиковый контейнер с 6 коробками.	4 шт.
4.	Конструктор деревянный (цветной) 11 деталей	2 шт.
5.	Набор фигурок кот и попугай на блистере	1 шт.
6.	Набор фигурок хрюша и степаша на блистере	1 шт.
7.	Набор фигурок котенок Гав и щенок на блистере	1 шт.
8.	Набор фигурок красная шапочка и волк на блистере	1 шт.
9.	Набор в мире животных (бегемот и слон)	1 шт.
10.	Набор мир динозавров (динозавр и человек)	1 шт.
11.	Набор африканских животных	1 шт.
12.	Головоломка Буратино деревянная	1 шт.
13.	Кубики из 4 частей мягкие	1 шт.
14.	Игра парашют	1 шт.
15.	Настольная мини игра футбол	1 шт.
16.	Игрушка из дерева «Гвозди перевертыши»	1 шт.
17.	Матрешка пяти составная деревянная	1 шт.
18.	Пирамидка пяти составная пластиковая малая	1 шт.
19.	Пирамидка семи составная деревянная	2 шт.
20.	Пирамидка семи составная пластиковая большая	1 шт.
21.	Музыкальный набор (мараксы и бубенцы)	3 шт.
22.	Мячантистресс резиновый	1 шт.
23.	Умные карточки (36 карточек)	1 шт.
24.	Набор фруктов деревянный	1 шт.

25.	Набор овощи деревянный	1 шт.
26.	Деревянныепазлыкотенок	1 шт.
27.	Учебная игра лото полиглотик	1 шт.
28.	Игра сложи узор деревянная	1 шт.
29.	Мяч антистресс мягкий	1 шт.
30.	Игра клоун эмоции деревянная	2 шт.
31.	Развивающая игра «Сложи узор»	1 шт.
32.	Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1 шт.
33.	Развивающая играпрорези деревянные	2 шт.
34.	Развивающий материал «Четвертый лишний»	1 шт.
35.	Игра «Шнур малыш»Воскобовича	4 шт.
36.	Игра «Лого формочки 5»Воскобовича	1 шт.
37.	Развивающая игра «Квадрат Воскобовичачетыхцветный»	1 шт.
39.	Играголоволмка «Змейка»Воскобовича	1 шт.
40.	Развивающая игра «Прозрачная цифра» Воскобовича	1 шт.
41.	Развивающая игра «Прозрачный квадрат»	2 шт.
42.	Развивающая игра «Игровизор» и 5 приложений Воскобовича	1 шт.

43.	Развивающая игра «Геовизор» Воскобовича	1 шт.
44.	Развивающая игра «Логоформочки» Воскобовича	1 шт.
45.	Развивающая игра лабиринт «Паутинка»	1 шт.
46.	Развивающая игра лабиринт с шариком «Космос»	1 шт.
47.	Развивающая игра «Геокон» Воскобовича большой	1 шт.

Список методической литературы в кабинете педагога-психолога.

1. Комплексная диагностика готовности к началу обучения в школе учебно – методическое пособие Н. В. Нижегородцева – Ярославль 2011г.
2. Методические материалы для проведения комплексной диагностики готовности детей к началу обучения в школе. Методическое пособие Н.В. Нижегородцева – Ярославль 2022г.
3. «Я и мои чувства, настроение, эмоции» тематический словарь в картинках Вильшинская А.Д. – М. Школьная Пресса 2011 г.
4. Практический психолог в детском саду. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова- М. Изд. Мозаика-Синтез 2012г.
5. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.- Творческий центр «Сфера» 2011г.

6. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.- Творческий центр «Сфера» 2011г.
7. Программа развития «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет». Индивидуальные занятия, игры, упражнение. Творческий центр «Сфера». – М. 2006 г.
8. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М. «Владос» 2004 г.
9. Психологическое обеспечение педагогической деятельности. (технологии работы психолога с педагогами) Ключева Н. В.- Ярославль 1998г.
10. Психологические тесты. Том 2. Карелин А.А. – М. «Владос» 2001 г.
11. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. Н. Козлов – М. Новая школа 1996г.
12. «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. «Детство-Пресс» 2008г.
13. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Калягин В. А., Овчинникова Т.С. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. «Каро» 2004г.
14. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. Рычкова Н. А.- М. 2001г.
15. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ключева Н. В.- Ярославль 2001г.
16. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. Шарохина В. Л.- М. «Прометей» 2002г.
17. Психолого-педагогическая готовность к школе. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.- М.«Владос» 2002г.
18. Психологическое обследование младших школьников. Венгнр А.Л., Цукерман Г. А. – М. «Владос» 2007г.
19. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Мамайчук И. И.- Санкт-Петербург «Речь» 2006г.
20. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Панфилова М. А. – М. 2008г.
21. Сказки против страхов. «Мне страшно. Расскажи мне сказку» Е. В. Чех.- Творческий центр «Сфера» Санкт-Петербург 2011г.
22. Расскажи мне сказку. Я сегодня злюсь. Е. В. ЧехТворческий центр «Сфера» Санкт-Петербург 2009г.
23. Психо-гимнастика. М. И. Чистякова – М. «Просвещение» 1990г.
24. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х.- М. «Книголюб» 2004г.
25. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. – М. «Книголюб» 2009г.

26. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Иванова Н. Ф. – Волгоград «Учитель» 2009г.
27. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. Лютова Е. К., Моница Г.Б. – Изд. «Речь» 2003г.
28. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Алябьева Е.А. – М. «Сфера» 2004г.
29. Настольная книга специалиста по урегулированию конфликтов в образовательной организации. Юферова М. А., Бугайчук Т.В., Куликов А. Ю. -Ярославль 2016г.
30. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как из подходов сохранения и укрепления психологического здоровья. Методическое пособие. – Ярославль 2011г.
31. Конструктивный диалог с родителями. Цикл занятий с элементами тренинга по преодолению родительских возражений и сопротивлений. Афанасьева А. Б., Баранова Е.В., Гавайдулина Э. Р., Чарикова Л.В. – Ярославль 2010г.
32. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Пособие для родителей и педагогов. Тихомирова Л. Ф. – Ярославль 1996г.
33. Зрительная память. Матюгин И. Ю., Чакаберия Е. И.- М. «Эйдос» 1993г.
34. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. Фельдшер Ш., Либерман С.- Санкт-Петербург «Питер» 1996г.
35. Практикум для детского психолога. «Феникс»2010г.
36. Развивающие игры для двухлетних детей. Джеки Силберг. Минск 2007г.
37. Развитие логического мышления детей. Пособие для родителей и педагогов. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.- Ярославль 1995г.
36. 1000 загадок. Пособие для родителей и педагогов. –Ярославль 1998г.
37. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Коломенский Я. Л., Панько Е. А.- М. «Просвещение»1988г.
38. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения, коррекционные программы. Самоукина Н. В.- М. «Новая школа» 1993г.
39. Учим детей общению. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В.- Ярославль 1997г.
40. «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. Котова Е. В.- М. «Сфера» 2008г.

41. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Черняева А. В. – Волгоград 2013г.
42. Клуб успешной адаптации. Методические рекомендации. Захарова Т. Н., Сурова Т. И.- Ярославль 2011г.
43. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Мищенко Г. В., Иванова Е. В. – М. 2017г.
44. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Чевычелова Е. А. – Волгоград «Учитель» 2015г.
45. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. Макарычева Н. В. – М «АРКТИ» 2010г.

46. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. Селищева Т. В. – Волгоград «Учитель» 2012г.
47. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Калашвили Е. А. – М. «Сфера» 2006г.
48. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Фомирование мелкой моторики, развития речи. Стефанова Н.Л.-Волгоград «Учитель» 2013г.
49. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Денисова Н. Д. – Волгоград «Учитель» 2013г.
50. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Букатова В. М. – Санкт-Петербург «Сфера» 2009г.
51. Развитие одаренных детей. Программа. Планирование. Конспекты занятий. Психологическое сопровождение. Алексеева Н.В. –Волгоград «Учитель» 2011г.
52. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика . Система занятий. Королёва С. Г. – Волгоград «Учитель» 2010г.
53. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Федосеева М. А. – Волгоград «Учитель» 2014г.
54. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Давыдовская Е. М., Финютина Ю. В.- Ярославль 2010г.
55. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! Анна Быкова – Москва «АСТ» 2019г.
56. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции 11 июня 2015г. г. Санкт-Петербург.
57. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Новоторцева Н. В., Макшанцева Э. Н.- Ярославль 2010г.
59. Настольная книга практического психолога в образовании. Е. И. Рогов – М. «Владос» 1995г.
60. Нервные дети. Гарбузов В. И. – М 1990 г.

61. Психология эмоций. Тесты. Видюнаса В.К., Гиппенрейтера Ю. Б.- М. 1993г.
62. Игры. Обучение, тренинг, досуг. Петрусинский В. В. – М. 1994г.
63. Практикум по детской психологии. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. – М. «Владос» 1995г.
64. Диагностика психического развития детей.Марцинковская Т. Д. – М. 1997г.
65. Ваш непослушный ребенок. Барклин Р. А., Бентон К. М.- «Питер» 2004г.

66. Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.- Ярославль 2005г.
67. От 0 до 3. Дружинина Л. В., Ладодо К. С. – М. «Медицина» 1991г.
68. Супер тесты. Макаревич С.- М. «Леда» 1995г.
69. Разговор с матерью. Бенджамин Спок. – М. «Прогрес» 1988г.
70. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Захарова Т.Н. – Ярославль 2009г.
71. Шестилетние дети с задержкой психического развития. Ульenkова У. В. – М. «Педагогика» 1990г.
72. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. Пасечник Л. В.- М. «Сфeрра» 2007г.
73. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа. Психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия. Лапина И. В. – Волгоград «Учитель» 2011г.
74. Играем пальчиками и развиваем речь. Цвынтарный В. – Изд. «Лань»2000г.
75. 50 игровых заданий для развития зрительно-пространственных представлений 5+. Лого-SMART- Уроки. Романович О. А. 2022г.
76. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Трясорукова Т. П. «Феникс» Ростов-на –Дону 2019г.

Рабочие тетради:

1. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2.
2. Школа умелого карандаша. Развитие графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Подрезова И. А. 2011г.
3. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам, штриховка и дорисовка. Выпуск 1,2,3,4.
4. Занимательная переменка для детей 4-5 лет. Елена Бортникова 2018 г.
5. Мои первые прописи для детей 5-6 лет. Елена Бортникова 2017г.
6. Занимательная переменка для детей 5-6 лет. Елена Бортникова 2018г.
7. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет. Елена Бортникова 2018г.
8. Занимательная переменка для детей 6-7 лет. Елена Бортникова 2018г.
9. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи. Трясорукова Т.П. «Феникс» Ростов-на-Дону 2018г.
10. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Трясорукова Т. П. «Феникс» Ростов-на-Дону 2018г.
11. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями. Трясорукова Т. П. «Феникс» Ростов-на-Дону 2018г.
12. Нейропрописи. Зарядка для мозга. Развитие межполушарного взаимодействия. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Изд. «АСТ» 2022г.
13. Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажер. Дмитриева В.Г. – М. «АСТ» 2021г.

