

**Образовательная программа
психологического сопровождения
воспитательно - образовательного
процесса.**

МДОУ «Детский сад № 37»
педагог-психолог
Фоменко Л.Г.

Образовательная программа психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса

Содержание коррекционной работы.

Цель: Сопровождение воспитательно-образовательного процесса для обеспечения всестороннего развития личностных и психических качеств обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению Программы:

1. Содействовать сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся и их эмоциональному благополучию.
2. Подготовка обучающихся к обучению в школе и взаимодействию с социумом.
3. Выявлять обучающихся, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы, и создавать оптимальные условия для их образования.
4. Обеспечить психологическую поддержку семьям по вопросам развития и воспитания обучающихся.
5. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог организует свою работу на нескольких уровнях интеграции образовательных областей:

1. Содержание образовательной деятельности – интеграция образовательных областей.
2. Форма образовательной деятельности – интеграция различных видов детской деятельности.
3. Проведение организованных видов детской деятельности совместно с другими специалистами и воспитателями.

Основные направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса:

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации.**

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Педагоги	Просветительская работа с педагогами Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса. Формы работы: <ol style="list-style-type: none">1. Педагогические чтения.2. Семинары - практикумы.3. Индивидуальные консультации. Планируемые результаты: <ol style="list-style-type: none">1. Повышена психологическая компетентность педагогов.
Родители	Просветительская работа с родителями Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников образовательного процесса. Формы работы: <ol style="list-style-type: none">1. Тематические родительские собрания.2. Оформление визуального ряд.

	<p>3. Оформление консультаций на сайте ДОУ.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. Повышена психологическая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания обучающихся.</p>
--	---

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

Обучающиеся	<p>Цель: Формирование у обучающихся умения адаптироваться в социуме.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие личностных качеств детей, навыков общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой». 2. Развитие у обучающихся навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми. 3. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. 4. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. 5. Выработка обучающихся положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения. 6. Коррекция у обучающихся нежелательных черт характера и поведения. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована положительная эмоционально-мотивационная установка по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. 2. Приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе. 3. Способность понять эмоциональное настроение партнера, появление сопереживания и сочувствия. 4. Преобладание конструктивного способа решения конфликтных ситуаций. 5. Исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности.
Педагоги	<p>Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов.</p> <p>Цель: сохранение психологического здоровья и психологического климата коллектива, профилактика конфликтности в межличностном общении, обеспечение психоэмоционального комфорта педагогов в период: адаптации к условиям ДОО и подготовки к аттестации.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинги с педагогами; 2. Создание благоприятного психологического климата в коллективе; 3. Ознакомление с приемами конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; 4. Профилактика профессионального выгорания.

	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. 2. Успешное прохождение аттестации педагогами, овладение приемами саморегуляции и саморелаксации. 3. Конструктивные способы решения конфликтных ситуаций с родителями, воспитанниками, коллегами.
Родители	<p style="text-align: center;">Оптимизация детско-родительских отношений</p> <p>Цель: оптимизация детско-родительских отношений; предупреждение нарушений в эмоционально-личностной, познавательной, поведенческой сферах обучающихся.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические родительские собрания. 2. Оформление психологического визуального ряда 3. Индивидуальные консультации с родителями. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не наблюдаются нарушения в эмоционально-личностной сфере воспитанников. 2. Познавательное развитие воспитанников соответствует возрасту. 3. Снижено количество консультаций по детско-родительским отношениям.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

Обучающиеся	<p style="text-align: center;">Мониторинг детского развития</p> <p>Цель: выявление уровня психического развития обучающихся, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика обучающихся 3-4х лет автор Е.А. Стребелева; 2. Диагностика обучающихся 4-5х лет автор Е.А. Стребелева; 3. Диагностика обучающихся 5- 6 лет, авторы: Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков). 4. Экспресс диагностика готовности к школе обучающихся 6-7 лет лет автор Г.Ф. Кумарина. 5. Диагностика воображения обучающихся 5-7 лет автор О. М. Дьяченко, модифицирована Е.А. Сошиной, Е. Г. Речицкой. 6. Социометрия обучающихся 5-7 лет автор Н.В. Нижегородцева. 7. Изучение самооценки обучающихся 5-7 лет автор Н.В. Нижегородцева. 8. Графическая методика «Моя семья» с обучающимися 4-7 лет авторы: Е.С. Романова и О.М. Потемкина 9. Диагностика познавательных процессов обучающихся 2-7 лет по запросам педагогов и родителей. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определен уровень психического развития обучающихся, выстроены индивидуальные траектории развития обучающихся с ОВЗ. 2. Определена иерархия каждого обучающегося в группе и их
--------------------	--

	<p>взаимоотношения.</p> <p>3. Определена самооценка обучающихся 5-7 лет.</p>
Педагоги	<p>Цель: изучение социально-психологического климата педагогического коллектива, снятие эмоционального напряжения и сохранение психологического здоровья.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика по изучению социально-психологического климата педагогического коллектива авторы: О.С. Михалюк, А.Ю.Шалько. 2. Психологические тренинги для педагогов на сплочение коллектива и снятия эмоционального напряжения. Автор-составитель: Фоменко Л.Г. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определены особенности социально-психологического климата педагогического коллектива. 2. Повышена стрессоустойчивость. 3. Создан благоприятный социально-психологический климат.
Родители	<p>Цель: изучение пожеланий и удовлетворенности родителей услугами ДОУ.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, всех родителей, посещающих детский сад один раз в год. Автор-составитель: Фоменко Л.Г. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлены сильные и слабые стороны в работе детского сада, учтены пожелания родителей.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Педагоги	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации по теоретическим и практическим вопросам психологии. 2. По результатам диагностических обследований. 3. По результатам и ходу коррекционно-развивающей работы. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысилась компетентность педагогов по вопросам психологии. 2. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для инклюзивных детей. 3. Даны рекомендации по оптимизации образовательного процесса с учетом результатов, полученных в ходе проведенных диагностик.
Родители	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации по проблемам детского развития. 2. По результатам диагностических обследований. 3. По результатам коррекционно-развивающей работы.

	<p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родители получили рекомендации по воспитанию и развитию ребенка в семье, по преодолению поведенческих проблем, научились лучше понимать своего ребенка. 2. Оптимизированы детско-родительские отношения. 3. Повышена активность родителей в решении проблем ребенка.
Администрация	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-диспетчерская деятельность. 2. Индивидуальные консультации по текущим вопросам. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен годовой план, расписание организованных видов детской деятельности с учетом психологических рекомендаций.

V. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ.

Обучающиеся	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Цель: развитие социально-нормативных возрастных характеристик и психических процессов обучающихся 5-7 лет.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые занятия с обучающимися 6-7 лет (подготовка к школе) автор Фоменко Л.Г. 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-7 автор Севостьянова, использованием развивающих игр Воскобовича В.В. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
--------------------	--

VI. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА.

Педагоги	<p>Проектная деятельность учреждения</p> <p>Цель: разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям и эмоционального благополучия.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление психического, социального здоровья и эмоционального благополучия всех участников проектной деятельности. 2. Содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный результат реализация проекта. 2. Приобретение и распространение опыта. <p>Психологическая экспертиза</p>
-----------------	--

	<p>Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается обучающийся; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в работе ППК детского сада. 2. Оценка развивающей среды ДОО, образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. 3. Просмотр образовательной деятельности. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлены экспертные заключения по развитию психических процессов обучающихся. 2. Обновлено предметно-развивающая среда кабинета. 3. Проведен анализ просмотренной образовательной деятельности, совместно с администрацией, аттестующихся педагогов на соответствие занимаемой должности.
--	--

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения.

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

Обучающиеся	<p style="text-align: center;">Адаптация обучающихся к ДОУ</p> <p>Цель: обеспечить условия для успешной адаптации детей 2-3 лет вновь поступивших в ДОУ.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за обучающимися в режимные моменты. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятная адаптация к ДОУ. <p style="text-align: center;">Предупреждение школьной дезадаптации</p> <p>Цель: создание условий для предупреждения школьной дезадаптации.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые занятия по профилактике эмоционально-волевой сферы. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для успешной адаптации 2. Обучающиеся способны к пониманию своих и чужих эмоций, умению сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
Педагоги	<p style="text-align: center;">Адаптация обучающихся к ДОУ</p> <p>Цель: повышение компетентности по созданию условий для обеспечения успешной адаптации обучающихся вновь поступивших в ДОУ.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста в период адаптации.

	<p>2. ПШк по результатам адаптационного периода.</p> <p>3. Семинар-практикум по структурированию знаний и отработке психолого-педагогических приемов работы молодых педагогов.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1.Благоприятная адаптация обучающихся вновь поступивших в ДОУ.</p> <p>2.Повышена психологическая компетентность педагогов.</p> <p>Предупреждение школьной дезадаптации</p> <p>Цель: повышение компетентности по созданию условий для предупреждения школьной дезадаптации.</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Круглый стол по формированию положительного отношения к школе.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. Сформировано положительное отношение к школе.</p>
Родители	<p style="text-align: center;">Адаптация детей к ДОУ</p> <p>Цель: повышение знаний для обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста.</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Первичные встречи, сбор анамнеза.</p> <p>2. Анкетирование с целью прогноза адаптации.</p> <p>3. Родительские собрания по вопросам адаптации.</p> <p>4. Выявление особенностей семейного воспитания.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1.Благоприятная адаптация к ДОУ.</p> <p>2.Выявлены особенности семейного воспитания.</p> <p>Предупреждение школьной дезадаптации</p> <p>Цель: повышение знаний по созданию условий для предупреждения школьной дезадаптации.</p> <p>Формы работы:</p> <p>1.Родительские собрания по вопросам взаимодействия обучающихся в социуме и подготовке к школе.</p> <p>2.Открытые мероприятия.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1.Обучающиеся умеют согласовывать собственное поведение с поведением сверстников.</p> <p>2. Адаптированы к обучению в школе.</p>

II. ПСИХОДИАГНОСТИКА.

Обучающиеся	<p style="text-align: center;">Адаптация детей к ДОУ</p> <p>Цель: определить уровень адаптированности обучающихся 2-3 лет к ДОУ.</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Наблюдение и фиксация поведенческих реакций в различных режимных моментах.</p> <p>2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ методика А.С.Роньжиной</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1.Определена степень адаптации к ДОУ. Сделаны выводы.</p>
-------------	---

	<p style="text-align: center;">Подготовка к школе</p> <p>Цель: отследить динамику развития психических процессов обучающихся и определить уровень готовности к школе.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспрес-диагностика готовности к школе Г.Ф. Кумариной <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определен уровень готовности к школе. 2. Составлены индивидуальные и групповые профили готовности к школе.
--	---

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Педагоги и родители	<p>Цель: создание условий для повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам адаптации к ДОУ и ГОШ.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространение буклетов: «Адаптация, что это?» и «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 2. Активные формы работы с педагогами и родителями по вопросам адаптации детей к ДОУ и готовности к школе. 3. Оформление визуального ряда по данной тематике. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышена компетентность родителей и педагогов способствующая успешной адаптации обучающихся к ДОУ и к школе.
---------------------	---

IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Педагоги и родители	<p>Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса в период адаптации к ДОУ и подготовке обучающихся к школе.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Общее собрание с родителями. 3. Мастер-классы. 4. Педагогические советы. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даны рекомендации по оптимизации образовательного процесса с учетом результатов, полученных в ходе проведенных диагностик. 2. Написаны характеристики выпускникам (по запросу родителей).
---------------------	---

V. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ.

Обучающиеся	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа</p> <p>Цель: снизить негативные эмоции обучающихся к ДОУ.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные сеансы песочной терапии и арт-терапии. <p>Планируемые результаты:</p>
-------------	---

	1. Адекватное поведение обучающихся в ДОУ.
--	--

VI. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА.

Педагоги	<p style="text-align: center;">Психологическая экспертиза</p> <p>Цель: оценка развивающей среды, образовательных маршрутов и учебных пособий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 2-7 лет.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соотнести развивающую среду, учебные пособия, образовательные маршруты с поставленными образовательными, развивающими, воспитательными задачами. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивающая среда, учебные пособия, образовательные маршруты соответствуют возрастной норме обучающихся в ДОУ.
-----------------	--

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

Обучающиеся	<p>Цель: содействовать сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся и их эмоциональному благополучию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Формирование эмоциональной стабильности и произвольной регуляции обучающихся. <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Групповые сеансы по «Су-Джок» терапии с детьми 6-7 лет. <p>Планируемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> Профилактика заболеваемости и развитие мелкой моторики.
Педагоги	<p>Цель: обеспечение ЗОЖ и ОБЖ у детей.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Взаимодействие с социальными службами (соц. педагог, инспектора отдела опеки и попечительства). Педсоветы. Консультации. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повышение педагогической компетентности в вопросах сохранения здоровья дошкольников.
Родители	<p>Цель: привлечь внимание взрослых к психологическому здоровью обучающихся и к необходимости по его сохранению.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Родительские собрания. Консультации. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> Родители владеют информацией по укреплению и сохранению психологического здоровья обучающихся.

II. ПСИХОДИАГНОСТИКА.

Обучающиеся	<p>Цель: выявить нарушения в эмоциональной сфере обучающихся.</p> <p>Формы работы: (диагностика проводится по запросу педагогов, родителей, по личному наблюдению педагога-психолога).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика тревожности2. Диагностика поведенческих проблем.3. Диагностика эмоционально-личностной сферы.4. Диагностика проблем общения. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявлены обучающиеся с различными отклонениями в развитии (дети группы риска).2. Родители владеют информацией о личностных особенностях детей.
Педагоги	<p>Цель: выявить уровень здоровьесберегающих компетенции и мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование, тестирование.2. Мастер-класс.3. Тренинги. <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определена мотивация коллектива к здоровому образу жизни.2. Использование здоровьесберегающих технологий на практике.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

Педагоги, родители,	<p>Цель: повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оформление стендовой информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.2. Осуществление диспетчерской функции (направление к врачам-специалистам). <p>Планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оформлен психологический визуальный ряд в группах.2. Родители владеют информацией по вопросам сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся.
----------------------------	--

IV. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Педагоги и родители	<p>Цель: оказание психологической поддержки.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам психофизического развития обучающихся, формированию ЗОЖ, ОБЖ.
----------------------------	--

	<p>2. Индивидуальные консультации с педагогами и родителями по профилактике дисгармоничного психофизического развития обучающихся.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. Повышена компетентность родителей по преодолению дисгармоничного развития обучающихся и формированию мотивации к ЗОЖ.</p>
--	--

V. КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

<p>Обучающиеся</p>	<p>Цель: психологическое сопровождение обучающихся группы риска.</p> <p>Формы работы:</p> <p>1. Составление рекомендаций педагогам и родителям.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>1. Снижено количество детей группы риска.</p> <p>2. Педагоги и родители владеют индивидуальными формами общения с обучающимися.</p>
---------------------------	--

Перечень программ и технологий

<p>Программы и технологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа групповых развивающих занятий с обучающимися 5-6-7 лет (подготовка к школе) автор Фоменко Л.Г. 2. Программа «Волшебный цветок» профилактика негативного поведения обучающихся 5-7 лет. Автор Фоменко Л.Г. 3. Программа и конспекты индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта». М. ТЦ Сфера 2008 г. 4. Шанина Г.Е. «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков» Учебное пособие М.-1999 г. 5. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи. Трясорукова Т.П. «Феникс» Ростов-на-Дону 2018г. 6. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет. «Профилактика жадности, лжи, и хвастовства». Автор-составитель Макарьчева Н.В.М.,АРКТИ 2010г. 7. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.- Творческий центр «Сфера» 2011г. 8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А.- Творческий центр «Сфера» 2011г.
---------------------------------------	---

	<p>9. Программа, психолого-педагогическое сопровождение комплексные занятия. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Волгоград Изд. «Учитель» 2009 г.</p> <p>10. «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. Котова Е. В.- М. «Сфера» 2008г.</p> <p>12. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Черняева А. В. – Волгоград 2013г.</p> <p>13.Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Мищенко Г. В., Иванова Е. В. – М. 2017г.</p> <p>14. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Федосеева М. А. – Волгоград «Учитель» 2014г.</p> <p>11. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. Пасечник Л. В.- М. «Сфера» 2007г.</p> <p>12.</p> <p>13. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Диагностика, занятия, рекомендации. Иванова Н. Ф. – Волгоград «Учитель» 2009г.</p>
<p>Пособия.</p>	<p>1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». М. «Просвещение» 2009 г.</p> <p>2. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» М. Изд. «Владос» 2008 г.</p> <p>3. Нижегородцева Н.В. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе» Ярославль 2011 г.</p> <p>4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» М. Изд. «Мозаика-синтез» 2012 г.</p> <p>5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» М. Изд. «Мозаика-синтез» 2011 г.</p> <p>6. Пасечник Л.В. «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте» М. ТЦ «Сфера» 2007 г.</p> <p>7. Маралова В.Г., Фролова Л.П. «Коррекция личностного развития дошкольников» М. ТЦ «Сфера» 2008 г.</p> <p>8. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки и Ф. Амен Санкт-Петербург 2007 г.</p> <p>9. «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и</p>

коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов. «Детство-Пресс» 2008г.

10. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. Рычкова Н. А.- М. 2001г.
11. Развивающие игры для двухлетних детей. Джеки Силберг. Минск 2007г.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Денисова Н. Д. – Волгоград «Учитель» 2013г.
14. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции 11 июня 2015г. г. Санкт-Петербург.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Новоторцева Н. В., Макшанцева Э. Н.- Ярославль 2010г.
16. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. Пасечник Л. В.- М. «Сфера» 2007г.
17. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Трясорукова Т. П. «Феникс» Ростов-на –Дону 2019г.
18. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как из подходов сохранения и укрепления психологического здоровья. Методическое пособие. – Ярославль 2011г.
19. Конструктивный диалог с родителями. Цикл занятий с элементами тренинга по преодолению родительских возражений и сопротивлений. Афанасьева А. Б., Баранова Е.В., Гавайдулина Э. Р., Чарикова Л.В. – Ярославль 2010г.

Рабочие тетради:

1. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2.
2. Школа умелого карандаша. Развитие графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Подрезова И. А. 2011г.
3. Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам, штриховка и дорисовка. Выпуск 1,2,3,4.
4. Занимательная переменка для детей 4-5 лет. Елена Бортникова 2018 г.
5. Мои первые прописи для детей 5-6 лет. Елена Бортникова 2017г.

	<p>6. Занимательная переменка для детей 5-6 лет. Елена Бортникова 2018г.</p> <p>7. Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет. Елена Бортникова 2018г.</p> <p>8. Занимательная переменка для детей 6-7 лет. Елена Бортникова 2018г.</p> <p>9. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Прописи. Трясорукова Т.П. «Феникс» Ростов-на-Дону 2018г.</p> <p>10. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Раскраска с заданиями. Трясорукова Т. П. «Феникс» Ростов-на-Дону 2018г.</p>
--	---