***Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 3-4 лет***

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Вода | Узнаем, какая вода. | Выявить свойства воды:прозрачная,  без запаха, льётся, в ней  растворяются некоторые вещества. | Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики. |
| 2. | Вода | Изготовление цветных льдинок. | Познакомить детей с тем, что  вода замерзает на холоде,  в ней растворяется краска. | Стаканчики, формочки, краска, ниточки. |
| 3. | Снег | Снеговичок. | Подвести детей к пониманию того,  что снег - это одно из состояний воды. | Снеговик, вылепленный из снега, емкость |
| 4. | Воздух | Что в пакете? | Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим,  без запаха, не имеет формы. | Полиэтиленовые пакеты, баночки  с крышкой. |
| 5. | Воздух | Игры по обнаружению воздуха. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом.  Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. | Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой. |
| 6. | Песок, глина | Мы – волшебники. | Продемонстрировать свойства песка  и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. | Прозрачные емкости с песком  и глиной, емкость с водой, палочки, сито. |

***Физические явления***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Цвет | Волшебная кисточка. | Познакомить с  получением промежуточных цветов  путем смешивания двух основных. | Краски,палитра,кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров. |
| 2. | Звук | Угадай, чей голосок? | Научить определять происхождение  звука и различать музыкальные  и шумовые звуки. | Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки,  металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой. |
| 3. | Теплота | Горячо – холодно. | Научить определять температурные качества веществ и предметов. | Емкости с водой разной температуры, ванночка. |

***Человек***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Органы чувств | Наши помощники. | Познакомить детей с органами чувств  и их назначением, с охраной  органов чувств. | Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой. |

***Рукотворный мир***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-**  **исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Бумага | Бумага, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные  из бумаги, определять некоторые  ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности,  толщина, впитывающая способность)  и свойства (мнется, рвется, режется). | Бумага, ножницы,  емкость с водой. |
| 2. | Древесина | Древесина, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, изготовленные  из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности)  и свойства (режется, не бьется, не тонет  в воде). | Деревянные предметы, емкости  с водой. |
| 3. | Ткань | Ткань, ее качества и свойства. | Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности,  степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). | Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой. |