***Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности для детей 6-7 лет***

***Живая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Растения | Запасливые стебли. | Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. | Губки, неокрашенные деревянные бруски, лупа, емкости с водой. |
| 2. | Растения | Бережливые растения. | Познакомить с  растениями,  которые могут расти в пустыне  и саванне. | Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус. |
| 3. | Молоко | Растущие малютки. | Выявить, что в продуктах  есть мельчайшие живые организмы. | Емкости с крышкой, молоко. |
| 4. | Хлеб | Заплесневелый хлеб. | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков),  нужны определенные условия. | Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа. |

***Неживая природа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Вода | Замерзание жидкостей. | Познакомить с  различными жидкостями.  Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности. |
| 2. | Вода | Вода двигает камни. | Узнать, как замерзшая вода  двигает камни. | Соломинки для коктейля, пластилин. |
| 3. | Вода | Фильтрование воды. | Познакомиться с процессом  очистки воды разными способами. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости. |
| 4. | Воздух | Парашют. | Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. | Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. |

***Физические явления***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Свет | Разноцветные огоньки. | Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. | Противень, плоское зеркало, лист белой бумаги. |
| 2. | Электричество | Как услышать молнию? | Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. | Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон). |
| 3. | Звук | Спичечный телефон. | Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. | Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички. |
| 4. | Теплота | Как не обжечься. | Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному. | Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющий металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина. |

***Человек***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Органы чувств | Как органы человека помогают друг другу? | Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. | Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы. |
| 2. | Руки | Зачем человеку руки? | Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. | Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой. |

***Рукотворный мир***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-исследовательской  деятельности** | **Материал и оборудование** |
| 1. | Ткань | Мир ткани | Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий. | Образцы тканей, емкости с водой, ножницы. |
| 2. | Ткань | Мир металлов | Называть разновидность металлов (алюминий, жесть, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования. | Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести,  изделие из серебра, ножницы. |