

Народные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста.



МДОУ «Детский сад 37»
г. Ярославль

Речь играет важную роль в формировании личности ребёнка.



Сегодня редко встретишь ребенка с развитой речью (богатой синонимами, дополнениями и описаниями).

Поэтому педагоги ставят для себя задачу развивать связную речь через практическую деятельность.



Способствовать овладению родным языком
посредством получения, расширения и
углубления знаний об окружающем.



Развивать у детей потребность в общении ,
способствуя диалогической речи.



- Известно, что для ребенка-дошкольника, игра является основным видом деятельности.



- Учитывая все это, педагоги и психологи строят свою работу с дошкольниками на основе игры.
- Играя, ребенок обучается, познает мир, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Поистине находкой для педагогов и самих детей являются народные игры. Они развивают коммуникативные навыки, развивают речь во всех её аспектах.



Значение русских народных игр.

Русские народные игры издавна играли большую роль в развитии памяти и речи детей. Играя, дети неоднократно произносят считалки, песенки, необходимые в игре диалоги. Все это расширяет кругозор детей, их представления об окружающем мире. В азарте игры ребёнок быстро, прочно незаметно для себя запоминает все необходимые слова



Роль народных игр в развитии речи детей.

Играя, ребёнок много раз повторяет заклички, считалки и другие обязательные слова, присутствующие в игре. Таким образом, он развивает речевое дыхание, правильное звукопроизношение, интонационную выразительность, артикуляцию, т.е. формирует звуковую культуру речи.

Во время игры ребенок активизирует активный словарь, пополняет его, совершенствует монологическую и диалогическую формы речи, грамматический строй речи. Развивает способы невербального общения: мимику, пантомиму, жесты



Виды народных игр.

- Хороводные
 - Словесные
 - Игры с диалогом
 - Игры-забавы
 - Игры -соревнования
 - Подвижные игры
- Игры носят соревновательный, творческий, коллективный характер
 - Каждая игра имеет свою игровую задачу: «догони», «поймай», «найди», «покажи», «назови» и другие.



Методика проведения народных игр.

1. Воспитатель должен хорошо знать цель игры, её ход, сопровождающий речевой материал.

2. Перед началом необходимо настроить детей на игровой лад. Возможно использование сюрпризных моментов, зазывалок, считалок.

3. Объяснению правил игры нужно уделить особое внимание.

4. Во время игры детей нужно поощрять, поддерживать. Если в игре есть элементы соревнования, то необходимо приготовить мини – сюрпризы (награды) победителям.

5. Игры должны отличаться от занятий. Вызывать у детей радость, эмоциональный подъём.

6. Необходимо, чтобы игры соответствовали возрасту детей.

7. Нужно стараться, чтобы все дети были вовлечены в процесс игры.

8. Если игра используется часто и не вызывает трудностей у детей, желательно усложнить задачи игры.

9. Народные игры можно использовать как часть занятия, в развлечениях, в свободной деятельности, на прогулке и пр.



Игры для детей младшего возраста.

Руководит игрой воспитатель, который во время игры находится в непосредственном контакте с детьми. В этом возрасте используются народные игры: «Ладушки...», «Петушок...», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Гуси – гуси» «Улитка, улитка».



Перед началом игры воспитатель знакомит детей с изображением героев игры. Например, если это «Сорока - сорока», то воспитатель показывает детям изображение сороки.

Во время игры воспитатель использует жесты, мимику.

Но надо не переусердствовать, чтобы не напугать детей, например изображая волка или медведя.

Текст игры воспитатель должен знать наизусть.

Игры для малышей.

- Так же можно использовать игры «Пузырь», «Наседка и цыплята», «Поровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Лошадки»



Подвижная игра "У медведя во бору"

Правила игры. При объяснении игры используется краткий сюжетный образный рассказ. На одной стороне площадки проводится линия - это опушка леса. Около нее через 2-3 шага рисуется круг - место для медведя. На другой стороне, за линией находится домик для детей. Один из детей играет роль медведя. Остальные дети идут «гулять по лесу», имитируя собирание грибов и ягод и проговаривая стихи:

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру.
Медведь сидит,
На нас глядит.
Лукошко опрокинулось
(жестом показывают),
Медведь за нами кинулся!



На последних словах «медведь» встает со своего места и начинает ловить детей. Пойманный (тот, до кого медведь дотронулся) отправляется к нему на опушку. Игра повторяется, пока не поймаются 2-3 играющих. Затем выбирается новый медведь, и игра начинается снова.

Игры для детей среднего возраста

В средней группе можно использовать игры «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У Маланьи, у старушки», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем...», «Угадай, кто зовёт».



В среднем возрасте воспитатель ещё руководит ходом игры, но уже постепенно привлекает на роль ведущих и самих детей.

- С помощью считалок развиваем активный словарь детей, лидерские качества, ответственность.



Игры для детей старшего возраста

- При проведении народных игр с детьми старшего возраста
- воспитатель отходит от руководящей роли, оставляя детям возможность самостоятельно участвовать в проведении игры.



Особенности проведения игр с детьми старшего возраста.

- Детей старшего возраста учим правильно использовать словесные конструкции, взаимодействовать внутри коллектива, правильно распределять роли в ходе игры.

ДЯДЮШКА ТРИФОН

Цель игры: Развивать у детей умение действовать по сигналу, самостоятельному выбору движений, упражнять в построении в круг, ходьбе со сменой направления.

Ход игры: Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий.

Дети идут по кругу и говорят слова:

*У дядюшки Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыночек:
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели.
Разом делали, как я!*



При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится ведущим.

© 2002, ru

- Детям старшего возраста присуща любознательность, пытливость, наблюдательность, возрастает интерес к познанию нового, интересного.



Народные игры для детей старшего дошкольного возраста.

- В старшем дошкольном возрасте чаще используются игры, развивающие внимание, сообразительность, быстроту мышления, воспитывающие самообладание.
- Это такие игры как, «Испорченный телефон», «Краски», «Скажи наоборот», «Фанты», «Почта», «Молчанка», «Золотые ворота», «Коршун», «Клубочек», «Бояре».



**Дошкольное
детство является периодом интенсивного развития форм
и
функций речи и овладения грамматическим строем и
звуковым составом родного языка.**

- народные фольклорные игры представляют собой особый вид деятельности со своими правилами и особенностями, в которой активно развивается речь;
- народные игры выступают одним из источников образцов языка высокого качества, что весьма важно для развития речевой деятельности;



- народные игры с использованием диалогов, рифмовок, скороговорок и стихов-перевертышей служат углублению ориентировки ребенка в звуковой форме языка.



Спасибо за внимание!