

## **Конспект интегрированного занятия по развитию речи через дидактические игры в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи «Путешествие в лес»**

**Цель:** развитие речи дошкольников через дидактические игры.

**Образовательные задачи:** закрепить знания детей о диких животных; расширять знания детей о повадках диких животных, об особенностях их внешнего вида; учить детей определять голоса животных;

**Развивающие задачи:** формировать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ по плану; развивать умение детей давать полные ответы на вопросы; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; развивать логическое мышление, фантазию, активизировать внимание и память детей.

**Воспитательные задачи:** воспитывать чувство доброты, вызывать активное сочувствие к тому, кто в нём нуждается (животным, желание помочь им); развивать способность радоваться, получать удовольствие от возможности оказать посильную помощь тому, кто в ней нуждается. Воспитывать любовь к природе.

### **Ход занятия:**

Дети заходят в группу и видят большой конверт с телеграммой. Воспитатель читает телеграмму.

**Телеграмма:** Дорогие ребята! Баба Яга варила зелье и что – то пошло не так, и в лесу начали происходить разные чудеса! Звери забыли свои голоса, не знают, что им есть и где им жить. Леший.

**Воспитатель:** Ребята что же делать?

**Дети:** Нужно отправиться в лес и помочь животным.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, кто живет в лесу?

**Дети:** Перечисляют животных, которые живут в наших лесах.

**Воспитатель:** Дети, каким обобщающим словом можно назвать этих животных?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что нам предстоит в лесу? Как мы сможем

помочь животным? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А как мы можем попасть в лес?

(Дети предлагают варианты)

**Воспитатель:** Ой, ребята, а в конверте еще есть что-то. (Воспитатель достает из конверта схему леса-группы и показывает ее детям) Что же это? (Ответы детей. Рассматривают карту и назначают ответственного за нее.)

**Воспитатель:** Нам надо спешить. И чтобы не напугать жителей леса, нам нужно превратиться в их обитателей. Ребята, но как, же мы это сделаем? (Ответы детей) Давайте посмотрим, может быть в конверте еще что-то осталось. (Достают из конверта волшебное заклинание, и воспитатель читает.)

По моим словам вы будете превращаться в зверят. (Звучит музыка.)

Девочки и мальчики,

Вокруг себя повернитесь,

В лесных зверят превратитесь.

Дети поворачиваются вокруг себя и превращаются в лесных зверят (надевают бейджики с мордочками животных)

**Воспитатель:** (Видят перед собой тропинку, ведущую к заданию №1.) Давайте посмотрим на карту и решим, куда нам нужно идти. Пойдем по лесной тропинке.

Тропинка, тропинка, ты нас проведи,

Пойдём за тобою, а ты впереди.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, внимательно, мы точно попали в то место?

**Дети:** Да, мы попали в лес. Но деревья не того цвета, в лесу тихо и нет животных.

**Воспитатель:** Ребята, а может это и есть наше первое задание? Давайте сверимся с картой. (Сверяются с картой, все верно, здесь задание № 1 и символ. Находят белые карточки с загадками.) Что это, угадать трудно, давайте я возьму карточку и посмотрю. (Поднимает первую карточку) Я поняла это животное. Я его вижу, а вы нет, чтобы вы тоже увидели,

внимательно послушайте, как я о нём расскажу.

**Карточка №1** Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата. Я в курятник вечером часто бегаю тайком (лиса)

**Карточка №2** Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок (белка).

**Карточка №3** Серый байковый зверушка, косоглазый длинно ушка. Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай (заяц).

**Карточка №4** Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный ... (волк)

**Карточка №5** Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает (медведь).

**Воспитатель:** Молодцы с загадками вы справились. Нужно двигаться дальше. (Дети продолжают движение согласно карте к заданию № 2. По пути им попадается мешок.)

**Воспитатель:** Ой, что это?

**Дети:** Это мешок.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим на карту, есть ли он на ней? (Открывают мешок, в котором лежат картинки с продуктами. Приходят к выводу, что пока они не нужны и берут мешок с собой. И идут дальше.)

**Воспитатель:** ( Подходят к заданию № 2. Цифра 2 и символ громкости. Сверяются с картой.) Ребята, как вы думаете, что это за символ?

**Дети:** Звук, громкость.

**Воспитатель:** Все верно! (Перед детьми лежат картинки с изображением животных.) Давайте попробуем нажать на картинки. (Дети нажимают и слышат перепутанные голоса животных) Что мы можем сделать для этих животных? (Ответы детей) (Дети отгадывают голоса животных.)

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим сложным заданием справились. Посмотрите на карту, и будем двигаться дальше к заданию № 3. (Задание № 3 оказывается в том же месте.)

**Воспитатель:** (Дети ищут цифру задания и символ, те оказываются перевернутыми.) Молодцы, нашли. Давайте подумаем, как может звучать это задание? (Ответы детей) Правильно, нужно угостить животных, их любимыми продуктами. Но где мы возьмем продукты?

( Дети вспоминают про мешок с картинками продуктов. Выбирают из

предложенных продуктов то, что ест тот или иной животный, и раскладывают рядом с картинками животных задания № 2.)

**Дети:** Медведь- мёд, орехи, жёлуди, ягоды.

Белка - орехи, грибы, шишки.

Заяц - кору, ветки, листья, морковка, капуста.

Волк - мелких грызунов и др. животных.

Лиса- мышей, кур, зайцев.

**Воспитатель:** Все верно, молодцы! Куда двигаемся дальше? (ответы детей)

Тропинка, тропинка, ты нас проведи,

Пойдём за тобою, а ты впереди.

**Воспитатель:** Что вы видите? (Задание № 4, символ-дом). Что же это могло значить?

**Дети:** Нужно найти дом каждому животному.

**Воспитатель:** Верно! Поиграем в игру «Назови свой домик». Я буду спрашивать, а вы отвечайте. (После того, как прозвучал вопрос, те дети у кого бейджики – зайчат проходят походкой этого животного к столу и из предложенных домиков выбирают свой. Аналогичная работа со всеми животными)

**Воспитатель:** У зайчат дом ...

**Дети:** Под кустом

**Воспитатель:** У лисят дом ...

**Дети:** Нора под пеньком.

**Воспитатель:** У волчат дом ...

**Дети:** Логово.

**Воспитатель:** У медвежат дом ...

**Дети:** Берлога.

**Воспитатель:** У бельчат дом ...

**Дети:** Дупло.

**Воспитатель:** Все правильно, молодцы! Куда дальше направляемся? ( Направляются к заданию № 5) Смотрите по карте, где оно находится. Дети определяют, что тоже здесь.(Номер задания и символ перевернуты.)

Дидактическая игра «Слова действия»

Что может делать волк (характерные действия) рыскать, охотиться, догонять, нападать...

Что может делать лиса? (воровать, охотиться, ловить, хитрить)

Что может делать медведь? (ловить (рыбу, разрушать (муравейник, спать, сосать (лапу)

Что может делать заяц? (запутывать (следы, убегать, менять цвет (шкур, спасаться)

Что может делать белка? (прыгать, скакать, запасать, собирать)

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь мы отдохнем и все превратимся в медвежат.

«Звериная зарядка»

Мишка по лесу идет, (руки на поясе, шагают на месте)

В лапке шарик он несет (руки через стороны поднимаем вверх и округло соединяем над головой)

Шарик в небо улетел (качаем руками над головой)

Мишка грозно заревел. (произносим звук р-р-р, громко и сердито)

**Воспитатель:** Отдохнули? Пора двигаться дальше, но куда? (Дети предлагают двигаться к заданию № 6, символ которого пенек)

**Воспитатель:** ( На пеньке лежат картинки хвостов) Что мы будем делать с хвостами? (Ответы детей)

Игра – «Чей хвост».

(Дети работают в паре. У одного бейджик белочки, другой выбирает из предложенных, именно хвост белочки и подходит к своему товарищу и т. д. со всеми животными)

**Воспитатель:** Чей и какой хвост у тебя?

**Дети:** Волчий-серый, длинный.

Лисий-рыжий, пушистый.

Медвежий - маленький, бурый.

Заячий – маленький, пушистый.

Беличий - рыжий, пушистый.

**Воспитатель:** Теперь все звери нашли свои хвосты.

И мы отправляемся дальше.

Тропинка, тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобой,

А ты впереди.

(Переходят к заданию №7)

**Воспитатель:** Что это за символ? И что он означает?

**Дети:** Таблица. Что нужно составить рассказ.

**Воспитатель:** Все правильно. Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики. Мы уже так много вспомнили про животных и теперь, каждая пара зверят должна составить рассказ о своём сородиче. (Дети, на которых надеты бейджики зайца, подходят к доске и по очереди составляют рассказ о нем по мнемотаблице и т.д. все дети рассказывают о своих животных.)

**Дети:** Заяц. 1. У зайца длинные уши и вытянута и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегает и скачет. Шубка у зайчика мягкая, тёплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц живёт в лесу под кустом.

2. Заяц – небольшой зверёк. У зайца 2 пары зубов – резцов, они постоянно растут, поэтому заяц должен постоянно что-то грызть, чтобы их стачивать. Глаза у зайца расположены так, что он видит не только впереди и в стороны, но и немного назад. Заяц – зверь очень чистоплотный. Причёсывает шерсть лапками и умывается языком.

Волк. 1. Волк большой, серый. У него сильные ноги, длинный хвост. Волк

бегают на большие расстояния в погоне за добычей. Обычно попадают к нему слабые и больные животные. Волк является «санитаром леса». Ведёт кочующий образ жизни, сбиваются в волчьи стаи, живет в волчьем логове.

Волк .2. – ближайший родственник собаки. Он хищник. Волки живут семьями. Пары у них образуются на всю жизнь. С помощью завываний волки общаются. По выражению морды, позе и движениям тела, положению хвоста волки определяют самочувствие и настроение друг друга.

Лиса. 1. Лиса – не очень крупный зверь. У неё красивый рыжий мех, пушистый хвост, длинная мордочка, острые ушки. Лиса охотится на мышей. Живёт лиса в норе под пенёком.

2. Лисы живут парами или семьями: родители с лисятами. Лисица очень осторожна и способна, уходя от погони, запутывать след и пускаться на хитрость, чтобы обмануть собак. У многих народов она служит символом хитрости и ловкости.

Медведь. 1. Медведь имеет мохнатую теплую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его называли косялапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

2. Бурый медведь – крупный зверь. Живёт в густых лесах. Медведь живёт в одиночку, а медведица – с медвежатами. Активен он целый день, но чаще по утрам и вечерам.

Белка: 1. Белка – очень распространённый маленький зверёк. Цвет меха зависит от сезона: зимой сероватый, летом – рыжий. Самое примечательное у белки – хвост. Он очень пушистый и широкий, немного сплюснутый. Длинный, широкий и лёгкий хвост помогает белке совершать красивые прыжки с дерева на дерево.

2. Когда белка пересекает речку или ручей – а плавать она прекрасно, - хвост как флаг торчит над водой. Белка всегда содержит свой хвост в чистоте. Места её обитания – хвойные леса. Белка всеядна. Ест и семена, ягоды, фрукты, орехи, грибы. Живет она в дуплах или ветвях деревьев.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Куда будем двигаться дальше? (ответы детей) А мы со всеми заданиями справились? Какие задания мы выполнили? (ответы детей). И что теперь?

Дети: Теперь можно обратно возвращаться. (Звучит музыка)

Воспитатель: Тогда встали со стульчиков и по моим словам обратно превращаемся в детей.

Лесные зверюшки,

Вокруг себя повернись,

В девочек и мальчиков превратись.

(Дети снимают бейджики).

Воспитатель обращает внимание детей на корзинку с орехами и запиской «Спасибо за помощь животным. Леший.»