

МДОУ «Детский сад №37»
Логопедическая группа №11 «Кот Матроскин»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ.

**Тема: «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

Подготовила:
Юлия Николаевна
Федорова

Ярославль
2017г.

Работа начата август 2017г.

Актуальность:

У многих детей с проблемами развития отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение моторики отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Тонкая моторика – основа развития психических процессов

Цель — создание эффективных, оптимальных условий для развития мелкой моторики пальцев рук, подготовки руки дошкольника с ОВЗ к письму.

Задачи:

- повышение умственной работоспособности, синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графомоторными навыками);
- развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движений рук, подготовка к овладению графикой письма;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений, развитие произвольной сферы.
- совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.
- консультировать педагогов (воспитателей) и родителей по вопросам подготовки руки к письму воспитанников с ОВЗ.
- создание картотеки игр, как средство развития графомоторных навыков;
- работать в условиях ФГОС для детей с ОВЗ.

Источники самообразования: методическая литература, интернет-ресурсы, вебинары, курсы повышения квалификации, методические объединения, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

- повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности воспитателя

- улучшение уровня развития графомоторных навыков воспитанников с ОВЗ.
- разработка консультаций, памяток направленных на обогащение знаний педагогов (воспитателей), родителей по вопросам совершенствования графомоторных навыков воспитанников с ОВЗ.
- разработка картотеки игр и упражнений, заданий, направленных на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков
- обобщение опыта работы.

Этапы работы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. Изучить и подобрать различные методики для развития графомоторных навыков.
3. Апробировать возможности использования подобранных методик.

Сроки	Форма работы	Практические выходы
Август-сентябрь	Проанализировать педагогическую литературу на тему: «Формирование графомоторных навыков у старших дошкольников с ОВЗ ».	Повышение знаний, сбор материала, изучение литературы по данной теме: 1. О.Н.Небыкова «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет» программа, планирование, конспекты занятий. Волгоград: Учитель-2015 2. А.В.Ундзнецова, Л.С.Колтыгина «Графемика» Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006 3. Ткачёва М.В. Послушный карандаш.- М.: Дрофа, 2005.
Октябрь	Диагностика. Выявить уровень развития	Предложить детям выполнить следующие задания:

	<p>графомоторных навыков детей группы на начало учебного года;</p> <p>Научить детей правильно держать карандаш используя специальную насадку для формирования правильного хвата;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование по трафаретам - Штриховка. - Работа со счетными палочками. - Работа с разными крупами. -Выкладывание последовательностей (по показу, по образцу) -Выкладывание цифр и букв различными крупами по контуру, -Узнавание цифр и букв на ощупь из различных материалов,
<p>Ноябрь</p>	<p>Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш</p> <p>Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей старшей группы через использование разнообразных форм, методов и приемов (в течение всего года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей по теме «Что такое мелкая моторика и почему надо ее развивать?». Продолжать работу направленную на развитие мелкой моторики: - совершенствовать умение детей правильно держать карандаш - пальчиковая гимнастика, физминутки. - лепка из пластилина - работа с конструктором «Лего» - рисование по трафаретам. - штриховка. - игры с мелкими предметами в сухом бассейне. - работа с разными крупами.

		<p>- работа с «прозрачные льдинки озера Айс»</p> <p>- работа с «Геоконтом»</p> <p>- работа с «Игровизором»</p>
Декабрь	<p>- Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>- Продолжать отрабатывать умение работать в «строке»</p> <p>- Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>- Совершенствовать умение детей правильно держать карандаш;</p> <p>- Различные виды аппликаций.</p> <p>- Рисование по трафаретам.</p> <p>- Штриховка по всем лексическим темам (обводка, штриховка с использованием «Игровизора»);</p> <p>- Составление картотеки игр для развития мелкой моторики рук;</p> <p>- Изучение интернет-ресурсов по теме.</p>
Январь	<p>Продолжать учить детей ориентироваться на листе;</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Проводить пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности</p> <p>Предоставить родителям информацию по данной теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение правильно держать карандаш. 2. Пальчиковая гимнастика, физминутки. 3. Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками с использованием различных массажных ковриков 4. Лепка из пластилина 5. Работа с конструктором «Лего». 6. Рисование по трафаретам. 7. Штриховка по всем лексическим темам (обводка, штриховка с использованием «Игровизора»).

		<p>8. Дорисовка.</p> <p>9. Лабиринты.</p> <p>10. Дидактические игры.</p> <p>11. Шнуровка.</p> <p>12. Игры с мелкими предметами.</p> <p>13. Пазлы, мозаика, кубики.</p> <p>14. Работа в песочнице с песком.</p> <p>15. Работа с разными крупами.</p>
Февраль	<p>Составление картотеки игр для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Изучение интернет- ресурсов по теме.</p> <p>Консультацию для родителей «Развитие графомоторных навыков у воспитанников».-</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.</p> <p>Расширять знания родителей о том, как надо развивать графомоторные навыки у детей.</p> <p>Продолжать развивать у детей воображение и графический навык.</p>	<p>- Продолжать работу по развитию мелкой моторики (см. выше)</p> <p>-Работа над развитием графомоторных навыков в рабочих тетрадях со штриховкой, по математике.</p> <p>-Работа с трафаретами по всем лексическим темам (обводка, штриховка с использованием «Геоконт»)</p> <p>-Беседы с родителями на тему: «Подготовка руки к письму дома»</p>
Март	<p>Продолжать изучать литературу по данной теме.</p> <p>Продолжать развивать у детей графический навык.</p>	<p>-Знакомство с литературой:</p> <p>1. Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием//Дошкольное воспитание, 1987. - С.49-53.</p> <p>2. Алексеева Е.Н. Рука-волшебница. - Псков, 2005.</p> <p>-Предложить детям выполнить</p>

		упражнение: обвести по точкам цветными карандашами, затем раскрасить рисунок.
Апрель	Продолжать развивать у детей графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по развитию мелкой моторики (см. выше) - Совершенствовать навыки развития графомоторных навыков в рабочих тетрадях со штриховкой (Школа умного карандаша).
Май	Диагностика. Выявить уровень развития графомоторных навыков у детей на конец учебного года.	<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение всех отработанных заданий в течение всего учебного года -Анализ результатов исследования: «Чему мы научились». - . Итоговое родительское собрание с фотоотчетом о проделанной работе по формированию графомоторных навыков в течение учебного года. Рекомендации работы на летний период