

Консультация для воспитателей

**Особенности
организованной
образовательной
деятельности
по развитию речи с
детьми**

Воспитатель: Селуянова Ю.Э

МДОУ Детский сад № 37

Ул. Рыбинская,17

Ярославль 2014

ул.Рыбинская ,17

2014

Ярославль

Для первоначального запоминания рекомендуются темы:

- игрушки;
- части тела, лица;
- одежда и обувь;
- предметы туалета;
- дом, квартира;
- мебель; предметы домашнего обихода;
- продукты питания и блюда;
- овощи и фрукты; растения;
- названия животных, птиц;

Необходимо также проводить работу по знакомству ребенка с различными сочетаниями слов – фразами. Эти фразы сначала усваиваются детьми в контексте конкретной ситуации (ребенок заходит в ванную – взрослый говорит: "Будем умываться"; снимая с ребенка одежду – "Будем раздеваться"; в прихожей – "Давай одеваться на прогулку" и т. д.) Эти фразы повторяются изо дня в день, как бы записываясь на подкорку головного мозга ребенка. Затем подобные фразы произносятся уже вне конкретной ситуации, и если ребенок адекватно реагирует на них, то налицо – зарождение непосредственно речи.

Очень важно использование **общеупотребительных жестов**:

- на (предложение) – протянуть открытую ладонь;
- дай (просьба) – сжать пальцы раскрытой ладони в кулак;
- да (кивок головой в направлении сверху вниз) и т. д.

Существует много игр для развития пассивного словаря:

- "Покажи, где мама" (папа, бабушка) (с использованием фотографий и воочию);
- "Лицо" – взрослый рассматривает вместе с ребенком его отражение в зеркале, тело, одежду, а так же различные движения (покажи, как ты машешь рукой

Очень часто от родителей ребёнка, который уже должен говорить, но пока ещё молчит, можно услышать: "Он пока ещё не говорит, но всё понимает". Это значит, что ребёнок знает значение многих слов, совершает необходимое действие, но у него отсутствует активная речь, т.е. процесс говорения.

А между тем, это вполне в компетенции взрослых – помочь ребёнку заговорить. Для этого нужно создать речевую среду и провести работу по накоплению пассивного словаря.

Что же включает в себя создание речевой среды:

- постоянный разговор с ребенком (например – давай умываться, сейчас откроем кран, возьмём мыло, намылим ручки ...), т.е. каждое действие должно сопровождаться словами, а лучше потешками, песенками.
- единые требования к речевому общению с ребёнком всех близких взрослых (т.е. нельзя излишне опекать ребёнка, стараться предугадывать его желания, давать ему возможность высказаться на своём «абракадабрском» языке, задавать ребёнку вопросы, используя все ситуации – в быту, во время игр, прогулки и т.д.)
- определённые требования к речи окружающих ребёнка взрослых (речь должна быть: правильной, чёткой, простой, богатой интонационно и т.п.)
- постепенное усложнение речевого общения, например, сначала ребёнок говорит "ням-ням", затем "кушать", "хочу кушать", "Я хочу кушать" и т.п.
- организация специальных игр и упражнений (игры и упражнения подбираются соответственно возрасту ребёнка).

Накопление пассивного словаря.

Для запоминания детям предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, явления с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и т.п.