

Развитие лексики у детей старшего дошкольного возраста

Умение детей пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить чисто и выразительно является одним из необходимых условий полноценного развития личности ребёнка.

Главный фактор развития связной речи – наличие заинтересованного слушателя, которым и должны стать вы, уважаемые родители. Конечно у родителей нет тех методических средств, которыми располагают педагоги, но зато в распоряжении мам и пап столько удобных поводов для непосредственного влияния на речь ребёнка. Это и совместный просмотр телепередач с обсуждением их содержания, и чтение перед сном любимых книжек, и прогулки в парке, и посещение детского театра и т.д.

По мере увеличения представлений об окружающей действительности расширяется словарный запас ребёнка.

Среди многочисленных приёмов работы по развитию лексики дошкольника, используемых в педагогике, родителям можно предложить следующее:

1. показ и называние нового предмета (его признаков или действия). Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета;
2. объяснение происхождения сложных слов (сахарница-посуда, в которой хранится сахар, хлебница, т.д.);
3. подбор названия предмета к действию (кто? что? растёт – ребёнок, цветок; кто? что? бежит? - собака, ручей); названий действий к предметам (снег (что делает?) - падает, кружится); признаков к предметам (стул (какой?) - детский, деревянный); подбор однокоренных слов (книга, книжечка, книжный);
4. подбор синонимов (слов, близких по смыслу): смелый – храбрый, грусть – печаль;
5. подбор антонимов (слов, противоположных по смыслу): горячий –

- холодный, сухой – мокрый;
6. называние единственного и множественного числа существительных: стол – столы, ухо – уши;
 7. образование существительных уменьшительной формы: шарф – шарфик, стол – столик; от данного существительного: стекло – стеклянный, лиса – лисий;
 8. различение женского, мужского и среднего рода существительных (про что можно сказать: моя, мой, моё);
 9. глагольный словарь пополняется и в процессе выполнения различных действий, когда вместе с действием усваивается и слово-название этого действия;
 10. употребление глаголов с разными приставками: полить – налить – вылить – перелить;
 - 11.нахождение обобщённого названия для группы слов: автобус, трамвай, машина – транспорт, т.д.;
 - 12.при чтении книг нужно обращать внимание на новые слова, объяснять их значение;
 - 13.при чтении художественной литературы обращать внимание на такие выражения, как «счастье улыбнулось», «холодный взгляд», т.д..

Развитие словаря ребёнка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитие всех компонентов речи, звукопроизношением и грамматическим строем речи.

Подготовила:
учитель-логопед МДОУ д/с № 37
Мозжечкова А.В.