

ИГРА-ДРАМАТИЗАЦИЯ

«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?».

(Для детей дошкольного среднего и старшего возраста).

ЦЕЛЬ: Игра формирует у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других; учит видеть положительные и отрицательные качества персонажей.

ХОД ИГРЫ:

ПЕДАГОГ: Крошка сын (Показывает куклу)

К отцу пришел,

И спросила кроха:

(Меняет голос, подражая мальчику)

Что такое хорошо

И что такое плохо?

ПЕДАГОГ: Может быть, дети, вы сами объясните это мальчику?

(Проводит конкурс ответов.)

У меня секретов нет, -

Слушайте, детишки,-

Папы этого ответ

Помещаю в книжке.

А вы помогите мальчику разобраться. Вот картинки, изображающие и хорошее, и плохое. Хорошие будем ставить в домик, а плохие оставим здесь.

(Педагог предлагает ребёнку выбрать картинку в соответствии со стихами, которые начинает читать. Для выбора и оценки фрагментов из стихотворения выходит каждый раз новый ребенок. Остальные дети одобряют или изменяют его выбор.)

ПЕДАГОГ: Если ветер крыши рвет,

Если град загрохал, -

Каждый знает - это вот для прогулок...

(Делает паузу и жестом предлагает ребенку выбрать куда деть картинку поставить в домик или оставить)

ВСЕ: плохо

ПЕДАГОГ: (ВЫЗЫВАЕТ ДРУГОГО РЕБЕНКА).

Дождь покапал и прошел.

Солнце в целом свете.

Это...

ВСЕ (после того, как ребенок выбрал куда деть картинку):

Очень хорошо и большим и детям.

ПЕДАГОГ: (выбирает ребенка, который не любит умываться).

Если сын чернее ночи,

Грязь лежит на рожице, -

Ясно, это...

(Ребенок размещает картинку куда надо)

ВСЕ: Плохо очень для ребячьей кожицы.

ПЕДАГОГ: (приглашает следующего ребенка, чтобы он выбрал куда поставить картинку)

Если мальчик любит мыло
И зубной порошок,
Этот мальчик очень милый,
Поступает...

ВСЕ (когда картинка на месте). ХОРОШО.

(Педагог говорит о том, что настало время заставить задуматься о своем поведении драчуна. Он приглашает этого ребенка для игры, но не говорит вслух, что драчун – это он.)

ПЕДАГОГ: Этот вот кричит:

Не трожь тех, кто меньше ростом! –
Этот мальчик так хорош...

(Дает время подумать и правильно разместить картинку).

ВСЕ: Загляденье просто!

ПЕДАГОГ: (приглашает ребенка, который небрежно обращается с вещами).

Если ты порвал подряд
Книжицу и мячик,
Про такого говорят...

ВСЕ: Плоховатый мальчик.

(Педагог вызывает ребенка, отличающегося трудолюбием, но не говорит об этом вслух. Предлагает ему подобрать картинку к стихам).

ПЕДАГОГ: Если мальчик любит труд,

Тычет в книжку пальчик,

Про такого пишут тут...

(Картинка помещается в домик)

ВСЕ: Он хороший мальчик

ПЕДАГОГ: (пригласив следующего ребенка)

От вороны карапуз убежал, заохав.

Мальчик этот просто трус.

ВСЕ: Это очень плохо

Если ребенок не правильно выполнил задание, участники игры исправляют ошибку.

ПЕДАГОГ: (подозвав следующего)

Этот, хоть и сам с вершок

Спорит с грозной птицей.

Храбрый мальчик, хорошо...

ВСЕ (когда будет выполнено задание) В жизни пригодится.

(следующая картинка предназначена тому, кто неряшлив)

ПЕДАГОГ: Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха

Про такого говорят...

ВСЕ: Он плохой, неряха.

(выходит следующий ребенок)

ПЕДАГОГ: Этот чистит валенки, моет сам галоши.

Он хотя и маленький...

(Картинка конечно помещается в домик).

ВСЕ: Но вполне хороший.

ПЕДАГОГ: (обращается к кукле-малышу и к каждому ребенку)

Помни это каждый сын. Знай любой ребенок:

Вырастит из сына свин, если сын – свиненок.

(Показывает большую свинью, вызывая смех.)

Мальчик радостный пошел, и решила кроха...

ВСЕ: Буду делать хорошо и не буду – плохо .

ПЕДАГОГ: Ну что ж, вы правильно оценили каждый поступок. А на самом деле сумеете поступать так же?

Составила воспитатель: Матусяк И.М.

МДОУ Д/С № 37, г. Ярославль