

Консультация для родителей
по теме
«Семья-главный фактор
в становлении гендерной идентичности ребенка»

Цель. *Актуализация и уточнение знаний родителей о гендерном воспитании, использование гендерного подхода при воспитании ребенка в семье.*

Уважаемые родители!

В последнее время ученые предлагают в воспитании детей обращать внимание не только на возрастные особенности, но и на их пол.

В связи с этим разработана новая технология воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Научно доказано, что в возрасте 2-3 лет ребенок начинает понимать, к какому полу он относится. Ребенок понимает, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и

эта принадлежность к полу не измениться в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

И именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности. Готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

В настоящее время в дошкольных и школьных образовательных учреждениях обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Это замечательно. Но с другой стороны, следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи. По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы. Большинство тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания, - женщины (воспитатели детского сада, врачи, учителя). Поэтому мальчики гораздо меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Это приводит к тому, что мальчик вынужден строить

свою половую идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т. п. Взрослые не столько поощряют «мужское» поведение, сколько осуждают «немужское» («тебе плакать стыдно, ты не девочка»). Это объясняет, почему у девочек полоролевая идентификация является непрерывным и менее конфликтным процессом, чем у мальчиков. Таким образом, в дальнейшем своем развитии мальчику предстоит трудная задача: изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую.

Конечно, идеальным вариантом работы в этом направлении было бы привлечение мужчин в сферу образования и воспитания. Но реальность сегодняшнего дня не дает такой возможности. Профессия педагога остается практически женской прерогативой. Поэтому проблема формирования половой идентичности является напоминанием о необходимости её решения в интересах подрастающего поколения. И именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи

Нейропсихологи, физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит:

- От отношения родителей к ребенку,
- От характера родительских установок,
- От привязанности матери к ребенку,
- От привязанности ребенка к матери,
- От роли отца в воспитании ребенка,

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы.

Установлено, что наиболее выраженная идентификация с родителем того или иного пола у мальчиков происходит в возрасте 5-7 лет, а у девочек — в возрасте 3-8 лет. Успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того или иного пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки для мальчиков и бабушки для девочек).

Более поздние исследователи говорят о том, что очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие

стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чётким и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Дочери разведённых родителей перенимают критическое отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу вообще.

Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой - они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Если мужчина покинул семью до того, как его сыну исполнилось пять-шесть лет, то сын впоследствии часто оказывается более зависимым от своих ровесников и менее уверенным в себе, чем мальчик из полной семьи.

По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек против 8 % мальчиков имеют, по данным автора, высокую степень идентификации с родителем своего пола. У

мальчиков чаще встречается неадекватная или нечеткая идентификация, связанная с отсутствием отца в семье. Мальчики, фактически с момента рождения живущие без отца, ориентируются в мужских занятиях больше на взаимодействие с воображаемым отцом.

Интересна роль фактора депривации в формировании гендерной идентичности. Некоторые исследования показывают, что она является своего рода механизмом половой идентификации. Особенно важно, что этот механизм активно включается именно у мальчиков в условиях современного социума.

Дети не приемлют в своём обществе других детей, чье поведение не соответствует полоролевой идентификации. Так женственных мальчиков отвергают мальчики, но охотно принимают девочки, и наоборот — маскулинных девочек отталкивают девочки, но принимают мальчики. Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а эмоциональный дефицит. То есть ребёнка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчуждён. Дети, чьё поведение соответствует гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых

они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола. У мальчиков, независимо от их будущей сексуальной ориентации, такие проблемы встречаются гораздо чаще:

1) для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;

2) давление на мальчиков при проявлении женских качеств сильнее, чем на девочек с проявлением мужских качеств; (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулинная девочка воспринимается спокойно и даже положительно);

3) в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях процесс становления гендерной идентичности для мальчиков проходит довольно проблематично и поэтому в семейном воспитании необходимо учитывать и применять дифференцированные формы воспитания девочек и мальчиков с учетом их различий.

Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития. И для того чтобы максимально помочь вам, в возникших трудностях при воспитании своего ребенка предлагаем Вам, ответить на ряд вопросов.

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной
деятельности
по теме
«Семья- семь Я»
(ОО «Коммуникация»)

Подготовила:

Воспитатель
старшей группы
Матусяк И.М.

Ярославль

2015 г.

Задачи:

1. образовательные:

- обогащение и активизация словаря за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение и их оттенки;
- продолжить развивать умение объединять предметы по общему названию;
- упражнять в установлении последовательностей частей суток;
- продолжать развивать умение детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее-короче»;
- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

2. развивающие:

- продолжать развивать геометрические представления;
- закреплять умение продолжать ряд, составленный из фигур,
- развивать память и внимание.

3. воспитательные:

- воспитывать эмоциональное восприятие иллюстраций, внимательное, осмысленное отношение к рисункам;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к семье, к родным и близким.
- воспитывать организованные умения: называть тему занятия; понимать цели задания, названную воспитателем;**

работать по плану, предложенную воспитателем; оценивать результаты работы, с помощью воспитателя; исправлять допущенные ошибки.

Подготовительная работа:

- Беседы на тему: «Мама, папа, я-дружная семья», «Мамины помощники», «Бабушка (дедушка) – мой лучший друг».
- Чтение сказки «Три медведя».

Материал к занятию:

- демонстрационный настольный материал по сказке «Три медведя»;
- звуки поезда (аудиотека);
- иллюстрация с изображением семьи во время режимных моментов в разное время суток;
- раздаточный: д/и «Животные» с изображением животных и их детёнышей; - карандаши;
- зубные щётки разных размеров и разного цвета ;
- полотенце разных размеров;
- вагончики с геометрическими фигурами.

Ход занятия.

Воспитатель: Семья-это счастье, любовь и удача

Семья-это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты

Семья-это важно, семья-это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

- Ребята, о чём идёт речь в стихотворение? (Ответы детей).

-Настя, а у тебя есть семья? (Ответ: назвать имя родителей).

-Из кого состоит твоя семья, Оля? (О., назвать имя родителей)

- Геша, кто есть в твоей семье? (О., назвать имя родителей).

(Воспитатель предлагает детям занять места за столами).

Предлагаю детям д/и «Животные».

В: внимательно рассмотрите свои картинки и скажите, что вы на них видите?

(Ответы детей).

-А можно сказать, что здесь изображена семья? (Ответы)

-А почему? (Ответы)

-Сколько всего животных в этой семье? (Ответы)

-Значит, на какие две группы можно разделить животных?

(Ответы)

-Сколько здесь взрослых животных? (Ответы)

-Отметьте на карточках треугольником число взрослых животных.

-Сколько всего детёнышей? (Ответы)

-Отметьте число детёнышей кружочком.

-Всё выполнили правильно. Вот такая у нас замечательная семья.

(Воспитатель приглашает встать в полукруг перед доской, где находится фотография трёх человек и картинки времени суток).

-Я познакомлю вас с ещё одной семьёй. Это папа Вася, мама Аня и малыш Катя. Катя прислала нам картинки и попросила угадать, в какое время суток это происходит.

-Как вы это поняли? (Ответы)

-А как начинается ваше утро? (Ответы)

-А как проходит утро у нас в садике? (Ответы)

-А в какие игры мы играем? (Ответы)

Физкультминутка (под муз. сопровождение)

Мы сначала будем топать раз, два, три.

А потом мы будем хлопать ра, два, три.

А потом мы повернёмся ра, два, три.

И все вместе улыбнёмся раз, два, три.

-Ой, ребята, тут записка от Кати. Сейчас я её прочитаю:

«Наша семья собирается в путешествие, вот не знаем на чём отправиться? .На паровозике». Да вот беда, все вагоны расцеплены и перепутаны, помогите их прицепить к паровозику.

(Воспитатель предлагает рассмотреть вагоны паровозика)

- Вот сам паровозик, а вот вагончики.

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, что изображено на вагончиках вместо окошек? (О. геометрические фигуры)

-А теперь поставьте (прицепите) вагончик так, чтобы первое его окошко было бы той же формы, что и окошко паровозика,

-Во втором вагоне первое окошко должно быть такого же точно цвета, что и второе окошко в первом вагоне.

-Третий вагон должен иметь первое окошко такое же точно, как второе окошко во втором вагоне (Дети выполняют задание-ставят вагоны).

Воспитатель:

-Как вы думаете можно ли без чемодана уехать в путешествие? (О. нет)

-Ребята, тут ещё записка от Кати. Сейчас я её прочитаю: «Мама купила в магазине зубные щётки и полотенца для всей семьи.

Помогите пожалуйста определить, кому что должно принадлежать. Я запуталась».

(Воспитатель предлагает подойти к столу, где лежат зубные щётки).

-Посмотрите внимательно, какие они по цвету? (О. детей)

-Давайте сравним щётки. Как мы будем это делать?

-Какая из щёток самая длинная? (О. детей)

-Кому она должна принадлежать? Как вы думаете? (О. детей)

-Какая из щёток самая короткая? (О. детей)

-Кому она может принадлежать? (О. детей)

-А чья же будет оставшаяся красная щётка? (О. детей)

(подобные вопросы по полотенцам)

-Какие вы молодцы, теперь мы можем отправить ответ Кате, чтобы она точно знала, какая щётка и полотенце кому принадлежат и не путалась.

(собираем чемодан)

-Ребята, как вы думаете на какую сказку похоже? (О. детей)

Воспитатель предлагает посмотреть сказку (Ностольный театр «Три медведя»).

-Наш паровозик готов и Катя с родителями уже заняла места в вагоне и отправляется в путешествие, а мы давайте вспомним:

- В чём ещё мы помогли Кате? (О. детей)

-Как мы ей помогли? (О. детей)

-Какую сказку мы смотрели? (О. детей)

-А с кем ещё мы с вами встречались? (О. детей)

-В какую игру играли? (О. детей)

Воспитатель:

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно.

Всегда будьте вместе, любовь берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая ваша СЕМЬЯ!

Мы знаем хорошую пальчиковую игру «Моя семья», давайте её вспомним.

-Я предлагаю вам нарисовать свою семью.

(Под спокойную музыку дети рисуют карандашами свою семью).