

Конспект интегрированного занятия.

**Образовательная область «Познание»
(формирование целостной картины мира)**

**Тема: «В гости к нам пришёл
котёнок»
(Средняя группа).**

Воспитатель: Матусяк И. М.

мдоу д/с. 37

г. Ярославль, 2014 год.

Интегрируемые образовательные области:

- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- социально-коммуникативное;**
- художественно-эстетическое;**
- физическое.**

Оборудование:

- Магнитофон, диски.**
- Мяч.**
- Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник).**
- Дидактический материал (домашние и дикие животные).**
- Шары надувные-трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный)**
- Бумага цветная, белые листы бумаги, карандаши, клей, кисточки.**
- Игрушка (котёнок)**

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные:

- совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, внятно отвечать на поставленные вопросы;
- развивать связную речь и формировать у детей речевую активность;
- пополнять и активизировать словарь детей, обогащать словарь детей глаголами (кошка мяукает, коровамычит и т.д.)
- закреплять знания о правилах дорожного движения (игра «Светофор»);
- формировать пространственное ориентирование («Мы пойдём сначала вправо-раз, два, три. А потом пойдём налево....»- развитие координации речи с движениями);
- расширять знания о домашних животных (кошках).

2. Воспитательные:

- воспитывать умение работать в детском коллективе, т.е. формировать навыки сотрудничества, доброжелательности;
- создавать благоприятные условия для общения;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

3. Развивающие:

- развивать умения использовать в беседе накопленный материал;
- развивать представление об окружающем мире;
- развивать психические процессы: наглядно-действенного восприятия, внимания, мышления, речи;
- развивать коммуникативные качества в процессе общения;
- развивать моторику рук;
- развивать творческие способности и фантазию.

Организационные моменты: дети садятся на коврик.

Ход занятия:

В:- Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся.

Дети:-Здравствуйте!

В:- А какими ещё другими словами можно поприветствовать друг друга, если это утро?

Дети: -Доброе утро!

В:-Молодцы, а если день?

Дети:-Добрый день!

В:-А если вечер?

Дети: -Добрый вечер!

В:-Кто помнит стихи о вежливых словах?

Д. .:-«Доброе утро!», «Что такое здравствуй!» и т.д.

(дети рассказывают стихи о вежливых словах)

В:-Ребята, а какие ещё вежливые слова вы знаете?

Д:- Спасибо, пожалуйста и т. д. Я сейчас погляжу, как часто в своей речи вы употребляете вежливые слова и заодно проверю ваше внимание.

(ИГРА НА ВНИМАНИЕ)

В:- Если я подниму эту фигуру (жёлтый квадрат), то вы все дружно говорите «Доброе утро! 2-ю фигуру (красный треугольник) «Спасибо!», 3-ю фигуру (синий прямоугольник) «До свидания!» Проверю, как вы запомнили...

В:-Ребята, а как одним словом можно назвать эти фигуры?

Д:- Геометрические фигуры.

В:-Назовите их ещё раз.

В:-Молодцы. Дети, сегодня утром мне пришло СМС-сообщение
Читаю :«Пригласите пожалуйста в гости моего котика-любимого

сыночка. Он очень хочет познакомиться с вежливыми и культурными детьми из группы «Морские котики». Сообщите адрес вашего д/с. С уважением кошка Мурка».

Я ответила: «Ждём с удовольствием, наши дети очень любят принимать гостей». Ребята, нашему гостю пора бы уже прийти. Что же случилось? В чём проблема? Как вы думаете?

(Проблемная ситуация)

Д.: -Высказывают предположения.

В.: -Может я действительно адрес не правильно написала, давайте проверим?

Дети: -Улица Рыбинская, дом 17. д/с №37, «Морячок».

В.: - Всё верно. Почему же котика до сих пор нет?

Что случилось? Как вы думаете?

Д.: - Высказывают предположения.

В.: -Ребята, а я кажется догадалась, чтобы котёнку дойти до нашего д/с, надо осторожно перейти через дорогу, не нарушая правил дорожного движения, может он их забыл? А вы помните? Что нужно делать когда горит красный свет?

Дети: -Стоять

В.: -Жёлтый?

Дети: -Приготовиться идти.

В.: - Зелёный?

Дети: -Переходить дорогу .

(ИГРА « СВЕТОФОР »)

В.—Встаньте пожалуйста парами. Будьте внимательны. Если я подниму красный шарик-стоим, жёлтый говорим:
- «мы готовы!», зелёный- шагаем на месте.

В.: -Скажите , а на какую геометрическую фигуру похож шарик? Д.: -На круг.

В.: -Совершенно верно. Слышите? (за дверью «Мяу!»). Пойду посмотрю (воспитатель выходит за дверь). А вот и наш гость. Котик: -Мяу! Мяу!

В:-Он нас поприветствовал на своём кошачьем языке.Давайте и мы его поприветствуем.

Дети:-Здравствуй, доброе утро! Проходите пожалуйста!

Котёнок:-«Мяу!»

В:-Дети, котёнок хочет с вами познакомиться. Он промяукал своё имя «Пушистик». А теперь скажем Пушку как вас зовут. Давайте встанем в круг (мальчики, не забудьте девочкам помочь подняться), будем по очереди передовать мяч по кругу и громко называть своё имя. Я начну. Меня зовут Ирина Михайловна. (Продолжают дети.....).

Вот мы и познакомились. А скажите, пожалуйста, что вы знаете о кошках? Пушистику будет очень интересно услышать.

Ответы детей.

Что кошки едят? Какой звук издают? Как умываются? Ребята, а вы знаете, что только кошки пользуются свободой действия: уходят и приходят, когда хотят, охотятсяна....А кто скажет на кого?...Кошки хорошо видят в темноте и способны предчувствовать опасные ситуации (землетрясения, наводнения) и больные места на теле у людей . Падая с большой высоты кошки не разбиваются.

В:-Ребята, как вы думаете почемукотёнка назвали Пушистик?

Дети:-Потому что он пушистый

В:-Верно. А кто запомнил: как зовут его маму?

Д:-Маму Пушка зовут Мурка.

В:-А почему?

Дети:-Потому что она любит мурлыкать, петь песни своему сыночку

В:-Молодцы! Ну а теперь давайте пригласим Пушистика присесть. Ребята, а кто скажет какое любимое место у кошек и котов? Где они особенно любят сидеть?

(дети отвечают)

В:-Правильно окно- туда мы его и посадим.

Котик:-Мяу Мяу!

В:-Он согласен.А теперь давайте развлекать необычного гостя.
Споём песенку, а заодно покажем ему, как мы знаем повадки животных, а что такое повадки? Как вы думаете? Кто скажет ?
Дети:-Повадки это поведение зверей, их движения и привычки..

(«Песня «Зверобика»)

1)Уселся котик на окошко
И стал он лапой уши мыть.
Понаблюдав за ним немножко
Его движенья можно повторить.

Припев:

(Все вместе):Раз, два, три, ну-ка повтори
Раз, два, три, ну-ка повтори

Три, четыре, пять повтори опять
Три, четыре, пять повтори опять
Очень хорошо (хлопаем в ладоши)

2)Змея ползёт лесной тропой
Как лента по земле шуршит
Её движение простое
Рукою можем мы изобразить.

Припев:

3)Мартышка к нам спустилась с ветки
Мартышек надо уважать
Ведь обезьяны наши предки,
А предкам детки надо подражать.

Припев:

4)Зверей на свете очень много
Мартышек, кошек, птиц и змей,
А человек-он друг природы
И должен знать повадки всех зверей.
Припев:

В:-Ребята,Пушок намсказал, вернее промяукал«Спасибо» на своём кошачьем языке, а сейчас мы с котиком проверим, как вы знаете голоса других животных. Будьте внимательны и дружно отвечайте

(рифмовки о животных- использовать д/м)

В.-1.Овчарка, пудель, волкодав

Кричат все дружно

Дети: «гав, гав, гав!»

В.: А как по-другому можно сказать?

Дети:собака лает, тяфкает.

В.: -2.Сказать гостям хотел он браво,

Но вышло у котёнка

Дети: «мяу!».

В.: Как по-другому можно сказать?

Д.: -мяукает

В.- 3. И каждый раз в ответ ему

Корова нежно отвечает

Дети: «Му!»

В.: Как по-другому можно сказать?

Дети: корова мычит

В:-Вот так всегда лесной народ

Заводит дружный хоровод

И мы свами сейчас тоже заведём хоровод и пригласим

Пушистикас намипотанцевать.

(«Мы пойдём сначала вправо»)

В.: -Что говорим, то и делаем (под музыку).

В:-Пушистику очень нравится у нас. Мы пели, танцевали, играли. Скажите, какещё можно –развлечь(занять) гостей.

(Ответы детей)

В:-А я подскажу, в гостях можно загадывать загадки и различные интересные вопросы. Мы с Пушистиком посмотрим кто у нас самый острумный и сообразительный. Первый вопрос, кто догадался, поднимайте руку :живёт в лесу, запасает на зиму грибы и ягоды, фыркает, очень колючий.... Кто это?

Дети:-ёжик.

В:-Правильно - ёжик. А скажите пожалуйста ёжик какое животное- домашнее или дикое?

Дети:Дикое!

В:- А почему?

Дети: -Потому что ёжик живёт в лесу.

В.:-А вот ещё вопрос: бурый, большой, рычит, любит мёд и малину, зимой спит и лапу сосёт....

В.:-А теперь, вы задайте нам с Пушистиком вопрос, но вопрос о домашнем животном.

(дети задают вопросы)

В:-Мы правильно угадали?

Д.:-Да!

Воспитатель показывает картинки:

В:-Ребята, а ответьте мне пожалуйста, кто изображён на этой картинке?

Дети: - Поросёнок.

В.- Поросята дикие или домашние животные?

Д.:- Домашние.

В.:-Помогайте мне дети сочинять стишок:

Сынок-поросёнок

Мама-свинья,

Папа-боров

А все вместе семья.

В:-Молодцы.Ребята! А давайте придумаем стихотворение про кошачью семью.

Кошка-добрая мама

Кот-заботливый папа
Котёнок-любимый сынок
А зовут его -шустрый пушок!

Ребята, котёнку очень нравится у нас в гостях, но ему пора возвращаться домой к маме.

Кстати, Мурка прислала вам сладкое угощение. А вы хотите ей то же что-нибудь отправить в подарок.

Д.: -Да!

В.: - Мы сейчас с вами будем делать подарок своими руками .
Давайте пофантазируем, какой вы представляете кошку Мурку?

(Оригами - дети делают портрет кошки Мурки)

Ну что ж, подарки для Мурки готовы –складываем их в конверт (можно предложить котёнку угощение –показать разные картинки :с конфетами, огурцами, молоками т.д., дети должны из этих картинок выбрать то, что любят котята)).

В.: -Давайте прощаться с гостем.

Дети: Досвидания!

В.: -Пока я провожаю Пушистика, уберите пожалуйста карандаши, кисточки.....

(дети убирают со столов карандаши, клей и кисточки)

В.: -Дети, присядьте пожалуйста на коврик.

У меня к вам вопросы:

-Интересно вам было? -А кто из вас любит ходить в гости?
- Чему вы сегодня научились? -Что нужно предложить гостям, чтобы было не скучно? –Что понравилось? и т.д.

(ответы детей)

В.: -Ребята, вы все молодцы и поправу достойны угощения, которое прислала нам Мурка. Самая активная сегодня была....Она сейчас будет всех угощать. Начнём с наших гостей...