**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Игра-занятие в центре «Песка и воды»

**Тема: «Путешествие к морю»**

***Цель:*** Снижение высокого уровня психофизического напряжения малышей.

Развитие положительных эмоций у детей.

***Задачи:***

*Образовательные -*

* Познакомить детей со свойствами песка и одним из способов его использования
* Развивать умение детей группировать предметы по величине
* Активизировать словарный запас

*Развивающие -*

* Развивать мелкую моторику рук, координацию движений
* Развивать умение работать с песком
* Развивать культурно-гигиенические навыки
* Вовлекать детей в общение

*Воспитательные -*

* Формировать интерес к экспериментальной деятельности

***Оборудование:*** подносы с песком и совочки,рыбки пластмассовые, разноцветные камешки, маленькие сачки, ведро большое и маленькое, игрушки - кошечка и собачка, влажные салфетки, стаканчики с водой.

***Ход организованной образовательной деятельности***

Дети сидят на стульчиках в группе. Воспитатель спрашивает у детей:

-Ребята, а кто из вас был на море? (ответы детей)

-А вам понравилось? (ответы детей)

-Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие к морю. А море у нас далеко. Поэтому мы с вами полетим туда на самолёте. Вставайте со стульчиков и полетели.

Подвижная игра «Самолёт»:

Ручки подняли, крылья раскрыли и полетели.

*«Самолёт летит, самолёт гудит.*

*Приземлился и молчит»*

-Вот мы и прилетели, посмотрите ребята, какое красивое море (стол с емкостями) Как много в нём воды (на дне камушки, ракушки).

И тут дети с воспитателем замечают кошечку.

-Ой, ребята посмотрите, а кто это там?

Дети: кошечка.

Воспитатель предлагает подойти к кошечке и спросить, что она делает.

-Здравствуй кошечка, а что ты тут делаешь?

Воспитатель берет в руки игрушку и говорит ласковым голосом:

-Здравствуйте ребята! Мне нужно рыбку поймать, чтобы накормить своих котят, но у меня никак не получается, боюсь лапки намочить.

Воспитатель обращается к детям:

-А давайте поможем кошечке наловить рыбку!

Дети соглашаются, подходят к игровому центру с водой.

Воспитатель берёт сачок с ведёрком и показывает детям, как нужно ловить рыбку и складывать её в ведёрко.

-Ловись рыбка большая и маленькая!

Воспитатель: Ребята, смотрите, сколько рыбы много в море и маленькая, и большая.

Дети все по очереди начинают самостоятельно ловить сачками рыбку.

(При необходимости воспитатель помогает детям)

 После того, как всю рыбу выловили, воспитатель предлагает разделить её на два ведёрка. Большую рыбу в большое ведёрко для мамы кошки, а маленькую в маленькое ведёрко для её маленьких котят.

 Дети группируют предметы по величине. Воспитатель контролирует и при необходимости помогает детям. После этого передаёт ведёрко кошечке.

Воспитатель: А ещё, кошечка, мы хотим тебя научить игре, называется она

«Рыбка».

 Воспитатель вместе с детьми показывает пальчиковую игру «Рыбка»:

*«Рыбка плавает в водице,*

*Рыбке весело играть*

*Рыбка, рыбка озорница (грозят пальчиком)*

*Мы хотим тебя поймать (медленно сближают ладони)*

*Рыбка спинку изогнула (сложенными вместе ладонями изображают, как плывёт рыбка)*

*Крошку хлебную взяла (делают хватательные движения обеими руками)*

*Рыбка хвостиком махнула,*

*Рыбка быстро уплыла»*

 Воспитатель замечает собачку с баночкой, в ней песок.

Воспитатель и дети здороваются с собачкой.

Воспитатель спрашивает.

-Собачка, а что это за баночка у тебя? Что там?

Собачка говорит, что там песок, что с ним можно играть. Решила деток своих научить. Собрала его в баночку, а как играть не знает.

Воспитатель говорит.

-Ребята, а давайте поможем собачке, научим её играть с песком. Дети соглашаются.

Воспитатель уточняет правила безопасности:

-Ребята мы с вами помним, что песок нельзя брать в рот, нельзя обсыпаться,

тереть грязными руками глазки.

Дети с воспитателем и собачкой подходят к столу, где стоят ёмкости с песком.

Воспитатель: давайте ребята мы с вами немножко отдохнём и играть с песком начнём.

 Физминутка:

*«Солнце вышло из-за тучки,*

*Мы потянем к солнцу ручки (потягивание руки вверх)*

*Руки в стороны потом*

*Мы пошире разведём (потягивают руки в стороны)*

*Мы закончили разминку*

*Отдыхайте, ручки, спинка»*

Воспитатель: давайте покажем собачке как мы умеем строить волшебную гору, но сначала вам надо найти драгоценные сокровища.

Давайте, наши ручки найдут их. Ну что, погружаем ручки в песок? (ответы детей)

Воспитатель по ходу беседует с малышами: Ребята, скажите, какой на ощупь песок (ответы детей).

Воспитатель: Правильно песок светлый, сухой, тёплый, сыпучий.

Дети руками нащупывают и откапывают из песка спрятанные цветные камни. (складывают их на подносики).

Воспитатель: Посмотрите, какие они разноцветные, красивые.

Воспитатель просит намочить песок, полив на него воду из стаканчиков.

Воспитатель: Давайте построим волшебную гору.

После строительства воспитатель предлагает украсить готовые «горы» цветными камушками:

-Вот какие красивые волшебные горы мы с вами сделали, молодцы. Дети, протрите руки влажными салфетками.

-Вот, собачка, как можно играть с песком. Мы тебя научили.

Собачка говорит:

-Да, спасибо ребята. Пойду, научу своих деток играть в песочек.

Воспитатель: А теперь ребята нам пора возвращаться домой в садик. Полетели! (звучит музыка). Вот мы и прилетели в садик. А скажите у нас какие ручки - чистые или грязные? (ответы детей)

Воспитатель: конечно, грязные! А что мы делаем после прогулки перед едой? (ответы детей). Конечно, моем руки! Молодцы ребята. А скажите, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). А кого мы встретили в нашем путешествии? (ответы детей).

Воспитатель: А вот, ребята, кошечка и собачка передали вам гостинец. Давайте сначала помоем руки и будем угощаться!

Давайте попрощаемся с нашими гостями! До свидания!