

МДОУ «Детский сад № 37»

**Психологическая готовность
к обучению в школе**



**Педагог - психолог
Фоменко Любовь Георгиевна**

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л. А.)



Психологическая готовность к школе:

(синоним: школьная зрелость)

- это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх; в труде; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности.



Психологическая готовность к школе включает:

- Мотивационную готовность
- Интеллектуальную готовность
- Эмоционально-волевою готовность
- Социальную готовность.



Мотивационная готовность к школе:

- наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника,
- желание идти в школу,
- понимание важности и необходимости учения,
- проявление интереса к получению новых знаний, умений,
- стремление ребенка к их совершенствованию.



Интеллектуальная готовность к школе:

- широкий кругозор;
- умение думать, анализировать, делать выводы, строить логические связи;
- способность к концентрации внимания, хорошо запоминать;
- сформированность лексической, фонематической, грамматической, синтаксической сторон речи.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ:

включает в себя:

- управление эмоциями,
- умение сопереживать,
- взаимопонимание.



среди волевых можно выделить:

- целеустремленность,
- самостоятельность,
- инициативность,
- решительность.



Социальная готовность к школе готовность ребенка:

- умение вступать в отношения со сверстниками и со взрослыми (педагогами).
 - принимать нормы, правила, принятые в обществе.
- Низкая социальная готовность часто оказывается у детей, не посещавших детский сад, и может привести к достаточно серьезному стрессу и проблемам с учебой.



Психологически не готовый к школе ребенок.

Проявляет мало инициативы.

Не может включиться в общий режим работы класса.

Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается.

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.




Для того, чтобы поддержать ребенка необходимо:

- 1) опираться на сильные стороны ребенка;
- 2) избегать подчеркивания промахов ребенка;
- 3) уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку;
- 4) уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться;



- 5) проводить больше времени с ребенком;
- 6) внести юмор во взаимоотношения;
- 7) позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- 8) избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- 9) принимать индивидуальность ребенка;
- 10) демонстрировать оптимизм.





**Спасибо за внимание!
Желаю вам успехов!**