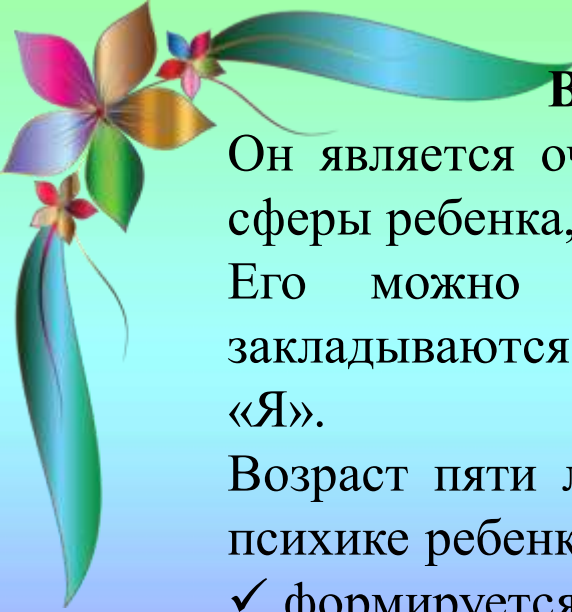


Возрастные особенности развития ребенка 5-6 лет



Педагог-психолог
Фоменко Любовь Георгиевна
МДОУ «Детский сад № 37»
г. Ярославль





Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст.

Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования:

- ✓ формируется произвольность психических процессов восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения— и способность управлять своим поведением;
- ✓ изменения в образе-Я;
- ✓ отношения со сверстниками переходят на принципиально новый уровень.

Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.



Развитие психических процессов

Восприятие

- Различает и называет не только основные цвета и их оттенки по светлоте но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.
- Воспринимает величину объектов, легко выстраивает в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.



Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

- Выполняет задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;
- Удерживает в поле зрения 6-7 предметов;
- Находит 10 отличий между предметами;
- Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Находит 8-9 пар одинаковых предметов.



Память

Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

- Начинает формироваться произвольная память.
- Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов.
- Объем слуховой вербальной памяти 5 - 6 слов.
- Рассказать наизусть несколько стихотворений.
- Пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- Сравнивать два изображения, предмета по памяти.



Мышление

- Продолжает развиваться образное мышление.
- Ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта.
- Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.
- Ребёнок способен рассуждать, давая причинные объяснения.
- Определять последовательность событий.
- Складывать разрезанную картинку из 6-9 частей.
- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.



Речь

Продолжает совершенствоваться речь.

- Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи.
- Совершенствуется грамматический строй речи, активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь.
- Продолжается закрепление правильного звукопроизношения.



Формируются высшие чувства

Моральные:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

Интеллектуальные:

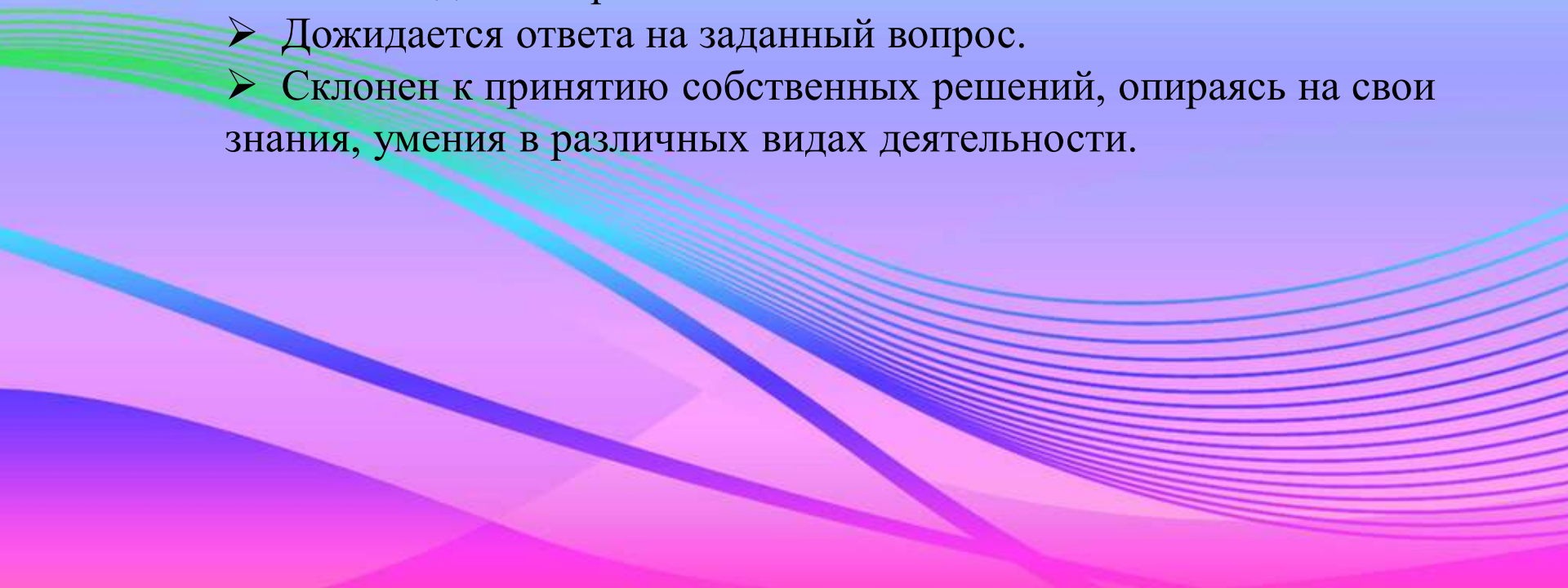
- любознательность;
- интерес;
- удивление.

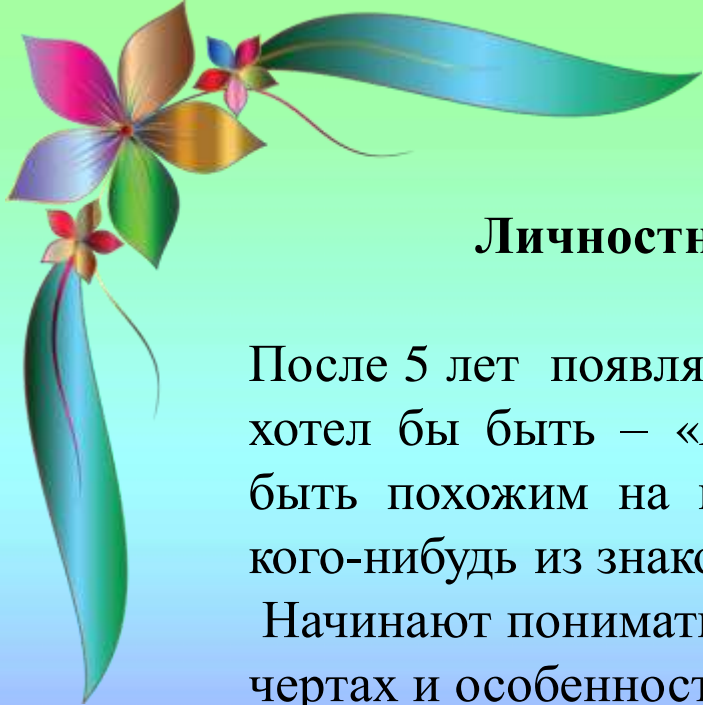
Эстетические:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.



Признаки познавательной активности

- Ребенок сам занимается умственной деятельностью.
 - Предпочитает сам найти ответ на вопрос.
 - Просит почитать книги, дослушивает до конца.
 - Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
 - Часто задает вопросы.
 - Дождется ответа на заданный вопрос.
 - Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.
- 



Личностное развитие ребенка.

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть – «Я-идеальное» (дошкольник обычно хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых).

Начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях людей).

Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим»).



Пятилетние дети влюбчивы.

Объектом влюбленности может стать человек любого возраста.

Вместе с влюбленностью приходит и ревность.

Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме.

Это может породить агрессивные выпады.



Отношения со сверстниками.

На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь с теми, кто наиболее симпатичен, т.е. с друзьями.



Половая идентичность.

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание *системы первичной половой идентичности*, то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии. И как следствие, при выборе в общении сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Родителям надо помнить, что в этот возрастной период для ребёнка характерно проявление любопытства в отношении того, как именно устроен противоположный пол. т.е интересуют конкретные физические различия между девочками и мальчиками Данный интерес является исключительно исследовательским и нормален для ребенка данной возрастной группы.



Удачи вам в воспитании детей!

