АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - http://users.antiplagiat.ru

Отчет о проверке

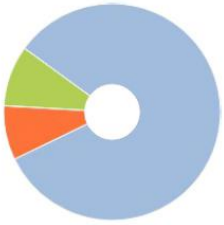
Автор: Касаткина Наталья Николаевна

Проверяющий:

Название документа: Чудо-странички адаптация детей раннего и младшего возраста через книжку малышку

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Тариф: FULL



Совпадения: 8,33%

Оригинальность: 82,28%

Цитирования: 9,39%

Самоцитирования: 0%

«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует проверенному тексту документа.

- **Совпадения** — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
- **Самоцитирования** — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» – это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
- **Цитирования** — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
- **Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
- **Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
- **Оригинальный текст** — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

Номер документа: 2

Тип документа: Не указано

Дата проверки: 15.11.2024 19:26:42

Дата корректировки: Нет

Количество страниц: 11

Символов в тексте: 24836

Слов в тексте: 3098

Число предложений: 318

Комментарий: не указано

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

Проект
«Чудо-странички: адаптация детей раннего и младшего возраста через книжку-малышку»

Касаткина Наталья Николаевна
Старший воспитатель
Антонова Юлия Вячеславовна
Воспитатель
МДОУ "Детский сад № 37"

Ссылки на страницу с проектом на сайте организации.
https://mdou37.edu.yar.ru/xvi_yarmarka_sotsialno-peda_49.html

Ярославль 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1 Паспорт проекта	4
2. Основная часть	7
2.1 Обоснование актуальности выбранной темы проекта	7
2.2 Предполагаемый результат реализации проекта	8
3. Основные этапы проекта	9
3.1 Первый этап. Подготовительный этап	9
3.2 Второй этап. Основной этап	9
3.3 Третий этап. Заключительный этап.	10
4. Описание содержания книжки.	10
5. Организация выставки книжек-малышек в группе и детском саду.	11
Заключение	11
Список литературы	12

1. **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО взаимодействие дошкольной организации с родителями основывается на принципе сотрудничества, целью которого является оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. В документе подчёркивается, что педагоги, обладая профессиональными знаниями, должны инициировать это взаимодействие, создавая условия для плодотворного сотрудничества с семьями воспитанников.

Проект по созданию книжки-малышки представляет собой пример такого взаимодействия. Совместная работа воспитателя, ребёнка и родителя способствует формированию прочных связей между всеми участниками образовательного процесса. Педагог направляет процесс, используя свои знания и навыки, родитель вовлекается в процесс воспитания, а ребёнок получает возможность комфортно адаптироваться и развиваться. Такое сотрудничество позволяет использовать разнообразные формы взаимодействия и добиваться лучших результатов в воспитании и обучении.

Период раннего возроста — это время активного познания окружающего мира, когда дети учатся распознавать эмоции, устанавливать первые социальные связи и адаптироваться к новым условиям. Поступление в детский сад становятся важным этапам в жизни маленького ребёнка, требующими поддержки со стороны взрослых. Именно в этот момент ребёнок может испытывать чувство неуверенности, стресс и трудности с восприятием новых условий. Поэтому создание пособий, которые помогают детям адаптироваться к изменениям, является важной задачей для воспитателей и родителей.

Иллюстрированная книжка, созданная совместно с родителями, помогает детям воспринимать новые события как что-то интересное и увлекательное. Красочные изображения, знакомые персонажи и простые истории делают процесс адаптации более приятным и понятным. В отличие от устных объяснений, которые могут быстро забыться, книжка-малышка остаётся с ребёнком и может быть перечитана и просмотрена несколько раз, закрепляя положительные эмоции.

Существует общественное признание того, что современное воспитание должно включать в себя разнообразные формы взаимодействия с детьми, особенно в период их активной социализации. Разработка и использование книг для малышей, адаптированных под конкретные возрастные потребности, является важным шагом в поддержке детей в трудный переходный период. Такие книжки помогают развивать навыки, которые будут полезны не только в период адаптации, но и на протяжении всей жизни.

1.1 Паспорт проекта

Наименование проекта	«Чудо-странички: адаптация детей раннего и младшего возраста через книжку-малышку»
Нормативно-правовое обоснование проекта	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

	до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996). 5. Устав муниципального общеобразовательного учреждение "Начальная школа – детский сад №85" от 02.11.2015 г. 6. 6. Письмо Минобразования РФ от 31 января 2001 г. № 90/30-16 7. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. 8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №6523-16. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.
Актуальность темы	Адаптация детей младшего и раннего возраста к условиям дошкольного учреждения или новым социальным ситуациям — важный этап в их развитии. В этот период дети сталкиваются с новыми эмоциями, социальными связями и задачами, что может вызывать стресс и трудности в понимании окружающего мира. Создание простой и доступной для детей книжки-малышки позволяет облегчить этот процесс, помогая в адаптации и развитии позитивного восприятия изменений.
Руководители проекта	Старший воспитатель МДОУ "Детский сад № 37": Касаткина Наталья Николаевна, Воспитатель МДОУ "Детский сад № 37" Антонова Юлия Вячеславовна
Исполнители:	Воспитатели, педагоги, родители.
Место проведения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37»
Цель	Формирование у ребёнка уверенности в себе, позитивного восприятия новых ситуаций и готовности взаимодействовать с окружающими, развивая устойчивую связь между семьёй и образовательным учреждением.
Задачи	Разработать пособия, включающий простые и понятные сюжеты для развития речевых и когнитивных навыков детей. Включение в книжку интерактивные элементы для стимулирования любознательности и интереса к чтению. Использовать иллюстрации и тексты для развития зрительного восприятия и логического мышления. Сформировать у ребёнка чувство уверенности и безопасности при взаимодействии с новой средой. Способствовать развитию навыков общения и сотрудничества, включая элементы социального поведения и адаптации. Поддерживать взаимодействие между родителями и педагогами, создавая условия для совместного воспитания и обучения ребёнка. Способствовать укреплению связи между семьёй и образовательным учреждением, обеспечивая единый подход к воспитанию. Помочь детям осознавать и выражать свои эмоции, развивать эмоциональный интеллект.
Принципы.	Системность, непрерывность, адресность, преемственность, своевременность, доступность.
Направления деятельности	На базе проекта «Чудо-странички: адаптация детей раннего и младшего возраста через книжку-малышку» реализуются различные

	направленные на развитие творческих, интеллектуальных способностей детей, их самореализацию и самопознание.
Сроки реализации проекта	1 год
Участники проекта	Воспитатели МДОУ "Детский сад № 37"; Педагоги МДОУ "Детский сад № 37"; Дети; Родители (законные представители).
Применяемые формы работы	Совместное чтение — чтение книги воспитателем, родителем и ребёнком с последующим обсуждением сюжета и иллюстраций. Игровые занятия — использование книжки в процессе ролевых игр, где дети и взрослые разыгрывают сцены из историй. Мини-мастер-классы – совместное создание дополнительных страниц. Групповые беседы — обсуждение сюжетов книги в группе детей с участием воспитателя, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.
Применяемые методы работы:	**Наглядные методы:** Использование ярких иллюстраций для привлечения внимания и поддержки зрительного восприятия. Демонстрация ситуаций, с которыми дети могут столкнуться в реальной жизни, с помощью изображений и простых схем. **Игровые методы:** Включение игровых элементов, таких как поиск предметов на страницах, вопросы-загадки, игры с повторением фраз для лучшего запоминания и развития речи. Использование сюжетных ролевых игр для отработки социальных навыков и понимания эмоциональных реакций. **Метод моделирования ситуаций:** Создание и обсуждение сюжетов, имитирующих возможные адаптационные ситуации (например, знакомство с новыми друзьями, участие в коллективных играх). **Диалогические методы:** Постановка вопросов к ребёнку для стимулирования обсуждения сюжета и выражения эмоций. Обсуждение прочитанных историй для развития речевых навыков и умения формулировать мысли. **Творческие методы:** Мастерские по созданию дополнений к книжке, что способствует развитию воображения и творческого мышления. **Метод рефлексии:** Разговор о прочитанном и эмоциях, которые вызвала книга, для формирования эмоциональной отзывчивости и самопонимания. Оценка поведения героев и обсуждение того, как ребёнок поступил бы на их месте.
Методические рекомендации по использованию	Книжку можно использовать в процессе адаптации ребёнка в дошкольном учреждении. Родители и педагоги могут вместе читать её, обсуждать изображённые сюжеты, моделировать похожие ситуации и играть по аналогии с предложенными историями. Это способствует развитию речи, социального интеллекта и уверенности ребёнка.

Предполагаемый результат реализации проекта	Облегчение адаптации детей к новой среде. Повышение эмоциональной устойчивости и развитие позитивного отношения к новым ситуациям. Развитие навыков общения и взаимодействия в коллективе. Развитие интереса к чтению и книге как источнику знаний и удовольствия.
Способы проверки ожидаемых результатов	-обратная связь – удовлетворенность целевой аудитории (рефлексия по итогам реализации проекта); -диагностика психоэмоционального состояния родителей (цветовой тест Люшера, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), тест Тэммл - Дорки – Амен) -анкетирование.
Новизна	Проект по созданию книжки-малышки для адаптации детей раннего и младшего возраста отличается от существующих пособий и образовательных материалов своей уникальной концепцией, которая объединяет в себе элементы взаимодействия воспитателя, ребёнка и родителя. В отличие от традиционных пособий, проект направлен на создание положительного эмоционального фона и поддержку ребёнка в новой для него среде. Книжка включает рассказы и ситуации, которые моделируют моменты адаптации и подсказывают, как ребёнок может справляться с волнением и страхом, встречая новых друзей или привыкая к режиму детского сада. Проект подчёркивает важность взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что соответствует современным подходам и требованиям ФГОС ДО. Книжка становится связующим звеном для общения и совместной деятельности родителей и педагогов, обеспечивая единство воспитательных подходов и комфортную среду для ребёнка. Новизна проекта заключается в создании уникального образовательного инструмента, который не только обучает, но и помогает выстраивать отношения между воспитателем, ребёнком и родителем, способствуя успешной адаптации и гармоничному развитию ребёнка.
Ссылка	Ссылка на страницу с проектом на сайте организации. https://mdou37.edu.yar.ru/xvi_yarmarka_sotsialno-peda_49.html

2.Основная часть

2.1 Обоснование актуальности выбранной темы проекта

Адаптация детей раннего и младшего возраста к новой образовательной среде — одна из важнейших и наиболее чувствительных задач в дошкольном воспитании. Этот период может быть эмоционально сложным как для самого ребёнка, так и для его родителей. Поступление в детский сад или начало посещения других образовательных учреждений часто становится первым серьёзным испытанием для маленького человека, который сталкивается с новыми людьми, правилами и изменением привычной обстановки. На этом этапе дети могут испытывать страхи, тревогу, проявления стресса, а также сложности в установлении контактов с окружающими.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), ключевым принципом дошкольного воспитания является сотрудничество образовательных учреждений и семьи. Педагогическая

поддержка в процессе адаптации детей должна быть не только профессиональной, но и максимально индивидуализированной, с учётом особенностей каждого ребёнка и потребностей его семьи. Взаимодействие воспитателя, родителя и ребёнка в процессе адаптации способствует созданию благоприятной атмосферы для развития, комфортной социальной адаптации и формированию позитивного восприятия образовательного процесса.

В связи с этим создание специализированного пособия — книжки-малышки — становится актуальной и своевременной инициативой. Книжка-малышка, предназначенная для совместного чтения воспитателем, родителем и ребёнком, помогает организовать этот процесс, предоставляя простой и доступный инструмент для обсуждения возникающих трудностей и страхов, а также для формирования у детей уверенности в себе в новых условиях. Такая книга служит не только образовательным, но и воспитательным средством, которое стимулирует познавательную активность, развивает воображение, внимание и эмоциональный интеллект ребёнка.

Таким образом, выбор темы проекта обоснован высокой значимостью процесса адаптации для полноценного развития детей в раннем возрасте, а также необходимостью создания эффективных методических инструментов для вовлечения всех участников образовательного процесса — родителей, педагогов и детей. Книжка-малышка как новый подход к решению этой задачи позволит улучшить эмоциональное состояние детей, облегчить их социализацию и повысить эффективность взаимодействия с окружающим миром.

Причины актуальности проекта:

Психологическая подготовка к новым условиям. Дети младшего и раннего возраста часто испытывают беспокойство и тревогу при знакомстве с новой средой, особенно при первых посещениях детского сада. Это может проявляться в виде плача, отказа идти в учреждение, нарушений сна и аппетита. Наличие специального пособия, такого как книжка-малышка, позволяет мягко подготовить ребёнка к новым условиям и уменьшить стресс.

Развитие эмоционального интеллекта. Книжка-малышка помогает ребёнку осознавать и понимать собственные эмоции и чувства окружающих. Погружение в знакомые и доступные сюжеты способствует развитию эмпатии, что очень важно для успешной адаптации в коллективе. Дети начинают лучше понимать эмоции других людей, учатся общаться и строить здоровые отношения со сверстниками.

Поддержка родителей и педагогов. Не все взрослые знают, как лучше объяснить ребёнку, что происходит в детском саду или на занятиях. Книжка-малышка может стать удобным инструментом для родителей и педагогов, предоставляя понятные и доступные материалы для обсуждения различных ситуаций. Это облегчает процесс объяснения ребёнку, почему важно следовать определённым правилам, что его ждёт в детском саду и как лучше реагировать на новые обстоятельства.

2.2 Предполагаемый результат реализации проекта

- ✓ сформированность навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста;
- ✓ создание методической копилки по внедрению проекта тайм менеджмента в практику - развивающего обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды:
- ✓ оборудован музей часов «Часы и время», центр времени, приобретен современный игровой развивающий материал;
- ✓ разработан алгоритм формирования навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста;
- ✓ оформлена тематическая игротека дидактических и интерактивных игр;

- ✓ разработаны и успешно апробированы цикл специальных тематических занятий с дошкольниками по тайм-менеджменту;
- ✓ тематические консультации и мастер – классы для родителей, тренинги для педагогов.

3. Основные этапы проекта

Этапы проекта по созданию книжки-малышки для адаптации детей младшего и раннего возраста

3.1 Подготовительный этап

Анализ литературы и изучение опыта: исследование существующих материалов и методик, направленных на адаптацию детей в дошкольных учреждениях. Изучение педагогических и психологических подходов, обзоры современных детских книг и пособий

Сбор информации: проведение опросов и бесед с воспитателями, родителями и психологам для выявления актуальных тем.

Планирование структуры и содержания: разработка концепции книжки, включая тематику, количество страниц, сюжетные линии и интерактивные элементы.

Написание текстов: создание простых и понятных текстов, адаптированных для восприятия детьми младшего возраста. Включение историй, моделирующих

Разработка иллюстраций: создание ярких и привлекательных изображений, соответствующих тексту и способствующих лучшему восприятию информации.

Изучение интерактивных элементов: добавление заданий, вопросов для обсуждения и игровых задач, которые родители и воспитатели могут использовать для поддержания интереса и вовлеченности ребёнка.

Обучение воспитателей и родителей: проведение семинаров и мастер-классов по использованию книжки-малышки в процессе адаптации.

Подготовка методических рекомендаций, брошюр и пособий.

3.2 Второй этап. Основной этап.

Этап проекта по созданию книжки-малышки для адаптации детей раннего и младшего возраста своими руками совместно с родителями включает комплексную работу, направленную на вовлечение всех участников и создание уникального адаптационного материала.

Подготовка и планирование:

Совместное обсуждение идей: воспитатели организуют встречу с родителями для обсуждения концепции книжки. Обсуждаются темы, которые будут интересны и полезны детям, например, повседневные ситуации в детском саду, дружба и совместные игры.

Выбор материалов: участники вместе с воспитателями выбирают безопасные и доступные материалы для создания книжки (картон, ткань, бумагу, фломастеры, наклейки и др.).

Разработка содержания:

Составление сюжетов: воспитатели помогают родителям придумывать простые и понятные истории, которые будут использоваться в книжке. Сюжеты включают знакомые ребёнку ситуации (приход в детский сад, знакомство с друзьями, игровые моменты).

Подготовка текстов и заданий: создание небольших текстов, сопровождаемых заданиями, которые будут способствовать успешной адаптации и гармоничному развитию ребёнка.

Создание книжки:

Совместная работа над страницами: родители вместе с детьми оформляют страницы книжки, наклеивают элементы и раскрашивают картинки.

Интерактивные элементы: Добавление элементов, способствующих развитию мелкой моторики.

Творческая реализация:

Работа в группе: в процессе создания книжки дети учатся взаимодействовать с родителями и педагогами, что способствует укреплению связей между семьёй и образовательным учреждением.

Корректировка и доработка: воспитатели помогают доработать книжку, чтобы сделать её безопасной и удобной для использования.

Презентация и обсуждение:

Представление результатов: проведение небольшой презентации, на которой дети с гордостью показывают свои книжки одногруппникам и воспитателям.

Обратная связь: родители и воспитатели делятся впечатлениями, обсуждают, что можно улучшить или добавить.

На этом этапе дети приобретают новый опыт, развивают творческие способности и укрепляют эмоциональную связь с родителями и воспитателями.

3.3 Заключительный этап

Мониторинг и обратная связь: Сбор отзывов после использования книжки-малышки в период адаптации.

Подведение итогов проекта: оценка достигнутых целей и задач, анализ данных о влиянии проекта на адаптацию детей.

Доклад о результатах: подготовка отчёта и презентация результатов проекта на педагогических конференциях или семинарах.

4. Описание содержания книжки

Книжка-малышка будет состоять из простых историй и ситуаций, знакомящих ребёнка с повседневной жизнью, новыми эмоциями и основными социальными навыками. ***Основные темы включают:***

Знакомство с новыми друзьями и взрослыми (воспитателями).

Описание режима дня в детском саду.

Игры и развлечения, доступные детям.

Простые правила поведения и взаимодействия.

Успокаивающие элементы, например, истории о приключениях любимых героев.

Каждая страница будет оформлена с акцентом на крупные, яркие иллюстрации и минимальный, но понятный текст.

Проект по созданию книжки-малышки направлен на поддержку эмоционального и социального развития детей раннего и младшего возраста. Правильно подобранные иллюстрации, темы и игровые элементы делают её эффективным инструментом в руках педагогов и родителей для помощи детям в процессе адаптации.

Проведенная работа способствовала тому, что родители начали вместе с педагогами изучать и подбирать материал для оформления книжки-малышки. Затем совместно находили в интернете нужную информацию, обсуждали между собой, договаривались с детьми, какие сказки и истории будут включены в книжку. Далее детям предлагалось совместно с родителями дома изготовить книжки и нарисовать к ней иллюстрацию.

Результатом совместной работы стала выставка книжек-малышек, объединяющая все сказки и рассказы в одну увлекательную истории. Книга была оформлена сказками

с иллюстрациями. Участники старались, чтобы книжки были выполнены качественно, ярко, интересно.

5. Организация выставки книжек-малышек в группе и детском саду.

На этапе подготовки выставки все созданные детьми, родителями и воспитателями книжки-малышки были собраны для экспозиции. В группе и общем зале детского сада подготовили место, украсили его яркими элементами, создав уютную и привлекательную атмосферу. Книжки разложили на столах и полках, чтобы каждый мог их рассмотреть и полистать.

В день выставки воспитатели торжественно открыли мероприятие. Педагоги провели небольшую экскурсию, рассказали о процессе создания книжек. Родители и другие дети с интересом рассматривали книги, задавали вопросы и общались.

Мероприятие завершилось благодарностями участникам и совместной фотосессией на фоне выставки, что стало приятным завершением этого проекта.

Заключение

Проект по созданию книжки-малышки для адаптации детей раннего и младшего возраста представляет собой важный инструмент для поддержки успешного перехода детей в новую образовательную среду и облегчения процесса социализации. В основе этого проекта лежит совместная работа воспитателя, ребёнка и родителя, что обеспечивает создание позитивного и безопасного пространства для формирования новых навыков, эмоциональной устойчивости и уверенности в себе.

Книжка-малышка отличается интеграцией образовательных и воспитательных целей, предлагая не просто чтение, но и активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Используемые формы и методы, в том числе наглядные, игровые и творческие, способствуют гармоничному развитию ребёнка, помогают снизить тревожность и повышают уровень взаимодействия между семьёй и образовательным учреждением.

Проект подчёркивает важность эмоциональной и психологической поддержки в период адаптации, развивает у детей способность воспринимать и выражать эмоции, а также осваивать базовые социальные навыки. Вовлечение родителей в процесс чтения и обсуждения помогает укрепить связи в семье и способствует единству подходов к воспитанию ребёнка, что, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса.

В результате внедрения книжки-малышки ребёнок более плавно и комфортно адаптируется к новой среде, у него усиливается положительное восприятие коллективного взаимодействия и развивается самостоятельность. Родители и воспитатели получают удобный инструмент, который не только обучает, но и объединяет всех участников, обеспечивая качественную поддержку и заботу о ребёнке.

Таким образом, данный проект является не просто педагогической разработкой, но и значимым вкладом в процесс социализации и адаптации детей раннего и младшего возраста, направленным на формирование здоровой, устойчивой и развивающей среды.

В условиях растущего внимания к вопросам воспитания и развития детей раннего возраста проект по созданию книжки-малышки приобретает особую значимость. Это не просто книга, а инструмент для формирования эмоциональной устойчивости, социализации и адаптации детей, способный оказать реальную помощь в переходе к новому жизненному этапу.

Список литературы

1. Байкова, Т. И., Васильева, Т. В. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста / Т. И. Байкова, Т. В. Васильева. — М.: Академия, 2020. — 280 с.

2. Беляева, О. А. Методика создания детских книжек своими руками / О. А. Беляева. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 156 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 2007. — 345 с.

4. Година, Е. И. Адаптация детей раннего возраста в детском саду / Е. И. Година. — М.: Детство-Пресс, 2019. — 172 с.

5. Запорожец, А. В., Маркова, Т. А. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. — СПб.: Речь, 2015. — 240 с.

6. Коломинский, Я. Л., Мищенко, Т. А. Психология младшего дошкольника / Я. Л. Коломинский, Т. А. Мищенко. — М.: Высшая школа, 2012. — 272 с.

7. Мещерякова, С. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста / С. Ю. Мещерякова. — 2007.

8. Петухова, Л. В. Иллюстрации и рисунки для детей: методология создания / Л. В. Петухова. — М.: Искусство, 2016.

9. Смирнова, Е. А. Совместное творчество родителей и детей: создание сказок и книжек / Е. А. Смирнова. — М.: Дрофа, 2017. — 112 с.

10. Федорова, А. М. Методика работы с детьми по созданию книг-малышек / А. М. Федорова. — М.: Академия

11. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.