**Информационный проект.**

**Название проекта:** организация деятельности родительского клуба «Тайная опора».

**Группы:** №: 11

**Возраст детей:**  6-7 лет

**Воспитатели:**  Буруруева Г.Н., Федорова Ю.Н.,

**Учитель- логопед**: Каменщикова Л.П.

**Сроки проведения:** долгосрочный (год) 2018-2019

**Тип проекта:**

По содержанию: обучающий

По числу участников проекта: групповой.

По характеру контактов: ребенок, родители и семья, в рамках ДОУ.

**Актуальность темы:** С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, а так же повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Семья играет важную роль в жизни ребёнка, и наша, педагогов, задача – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, порекомендовать приемы воспитания.

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и детского сада, надо воспитывать не только детей, но и их родителей. Причем не столько воспитывать, сколько общаться, сотрудничать, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Гипотеза: Совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также  обеспечить высокое качество дошкольного образования. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов. Сближение, контакт, взаимодействие родителей и детей необходимо для формирования морально - нравственных качеств и социализации ребенка.

Цель: активное включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.

Задачи:

* создать условия в ДО, имитирующие домашние;
* способствовать формированию внеситуативно-личностной формы общения у детей, содержанием которой является раскрытие отношений между людьми;
* привлекать родителей к активному участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках и досугах;
* создавать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей;
* обогащать знания родителей по вопросам возрастной физиологии, психологии, дефектологии, логопедии;

- обогащать знания родителей по вопросу освоения дошкольниками программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС;

 Формы взаимодействия с родителями: проведение тематических родительских собраний, «круглых столов», мастер-классов, тематических выставок, организация совместных развлечений с детьми.

**Содержание сотрудничества воспитателя с родителями:**

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие семей в учебно-воспитательном процессе;

-создание атмосферы взаимопомощи;

**Структура взаимодействия педагогов с родителями**:

-изучение социального статуса семьи,

-беседы,

-анкетирование родителей, чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют,

-консультации, каких специалистов ДОУ они хотели бы получить.

**-** письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях,

-оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества,

-индивидуальные беседы,

-организация встреч родителей со специалистами ДОУ,

-проведение групповых праздников, развлечений,

-проведение родительских собраний,

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество, нам пришлось пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавили такие новые формы взаимодействия, как привлечение родителей:

-для работы с детьми в рамках образовательного процесса,

-к изготовлению совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием,

-к участию в различных конкурсах, проводимых в детском саду.

- день открытых дверей,

- мастер – классы

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный (постановка проблемы, подбор материалов, изучение литературы).

2. Реализационный (знакомство с современными подходами и формами  взаимодействия семьи и  ДОУ)

- анкетирование родителей;

- отбор и внедрение новых форм работы с родителями;

- анализ результатов работы.

3. Итоговый (анализ деятельности, обобщение и систематизация опыта, презентация опыта по созданию родительского клуба для педагогов ДОУ).

**Участники проекта**: родители, дети, педагоги, специалисты, младшие воспитатели.

**Предполагаемые результаты:**

-приобретение детьми и родителями опыта партнерского и доверительного отношения друг с другом;

-повышение уровня профессионального развития педагогов ДОУ;

-построение образовательного процесса на основе партнерских взаимоотношений всех его участников взрослых (родители, педагоги) и детей;

-возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику;

-просветительская работа в сообществе родителей по распространению педагогических и психологических знаний;

**Нетрадиционные формы работы с родителями**.

**Развлечения.**Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Форма проведения: совместные досуги, праздники, выставки, игры.

**Познавательные.**Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Форма проведения: Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей. Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков в воспитании детей. Основная роль принадлежит собраниям нетрадиционной формы, групповым консультациям. Экскурсии и первыми помощниками в их организации выступают родители.

**Наглядно-информационные**: Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Форма проведения: Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация– библиотек. Стенд «Чем мы занимались», «Закрепите дома вместе с детьми», «Меню». Наглядно-информационные формы позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Родители в качестве гостей посещают занятия, они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье. В другом случае родители часто бывают активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога.

**Информационно – аналитические:** Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Форма проведения: Проведение социологических опросов; оформление и ведение книги откровений «Хочу сказать, не могу молчать» Такая форма работы позволяет родителям делиться мыслями, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Самая традиционная и конечно необходимая форма работы с родителями это – собрания. Мы изменили форму и методы проведения. Собрание начинается с приветствия, игры на снятие напряжения, в форме диспутов, круглых столов. Родители должны «прожить» некоторые ситуации из жизни детей в саду. «Звук, буква» - при обучении грамоте детей, «Мнемотехника» - при заучивании стихотворений.

**Мероприятия реализуемые в ходе проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Название мероприятия** | **Поставленные задачи** | **Содержание мероприятия** | **Участники** |
| **05.10.2018** | **Выставка талантов и увлечений педагогов** | **Знакомство родителей с увлечениями, творческими способностями, талантами педагогов; создание условий для более близкого, неформального общения педагогов с родителями;**  | **Оформление выставки «Таланты и увлечения наших педагогов»: парикмахерское искусство, ногтевой дизайн, кулинарные изыски, вязание, вышивка.** | **Педагоги групп №11 и 12** |
| **07.11.2018** | **Семейный спортивно-развлекательный осенний праздник** | **Организация неформального общения между детьми, родителями и педагогами; формирование положительного эмоционального настроя между участниками спортивного досуга; включение родителей в образовательный процесс через обобщение материала по лексической теме «Осень»** | **Организация и проведение праздника для родителей и детей с подвижными играми и заданиями, музыкальными выступлениями, чтением стихов на тему «Осень»** | **Воспитатели, инструктор по физкультуре, учитель-логопед. Родители, дети** |
| **28.11.2018** | **Праздник матери** | **Воспитывать уважение и любовь к матери - главному человеку в жизни ребенка; привлечение матерей к коррекционно-образовательному процессу через знакомство с приемами работы учителя-логопеда; формирование положительно-эмоциональной реакции у матерей и детей от совместной деятельности.** | **Знакомство родителей с приемами работы учителя-логопеда, создание неформального общения между мамами, педагогами и детьми; организация и проведение развлечения для мам с музыкальными выступлениями, чтением стихов на тему «День матери»** | **Воспитатели, учитель-логопед, мамы, дети, вокалистка – Буруруева Маргарит.** |
| **17.12.2018** | **Мастер – класс по изготовлению новогодней игрушки** | **Обучение родителей общению с ребенком в ситуации создания украшения для новогодней елки; активизация неформального общения между педагогами, детьми и родителями.** | **Проведение педагогами мастер – класса для детей и родителей по изготовлению новогоднего шара по технике пластилинографии, совместное украшение новогодней елки в группе изготовленными поделками.** | **Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети.** |
| **08.02.2019** | **Недельный проект «Книжкина неделя»** | **Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и знакомство со словесными играми, как одной из форм развития речи, применяемыми учителем-логопедом; формирование у детей способностей к монологической речи в ходе прочитанных с родителями книг; развитие творческих способностей у детей в виде создания иллюстраций к прочитанным произведениям.** | **Знакомство родителей с произведениями художественной литературы для детей (подг.гр.), в соответствии с требованиями образовательной программы; представление иллюстраций к прочитанным произведениям с составлением описательного рассказа; пополнение библиотеки группы по инициативе родителей.**  | **Воспитатели, учитель-логопед, мамы, дети.** |
| **22.02.2019** | **Физкультурно-спортивный праздник «Наши папы лучшие на свете»** | **Вовлечение отцов в совместную деятельность с детьми; формирование взаимопонимания и тесного контакта между отцами и детьми в ходе проведения спортивного досуга; создание условий для неформального общения детей, отцов и педагогов, формирование положительного эмоционального настроя.** | **Организация и проведение педагогами группы и инструктором по физической культуре спортивного праздника для пап и детей.****Проведение праздничного чаепития.**  | **Воспитатели, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, папы, дети.** |
| **29.04.19** | **День открытых дверей** | **Знакомство родителей с методами и приемами образовательной деятельности в соответствии с ФГОС по образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие** | **Организация педагогами фрагментов занятий по трем образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие** | **Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети.** |
| **7.05.19** | **«Урок мужества» посвященный** **9 мая** | **Воспитание уважения у детей к представителям старшего поколения; воспитание у детей интереса к историческому наследию и любви своей Родине;****обучение детей форме общения с представителями старшего поколения**  | **Организация встречи и проведение беседы с дедушкой одного из воспитанников группы, имеющего военные награды, рассказ ветерана о военной службе и знакомство с его воспоминаниями о днях военного времени** | **Воспитатели, учитель-логопед, родители, дети, Жукопцов Борис.** |

Таким образом, адекватный подход к организации ведущей формы общения, обеспечение условий для общения ребенка с родителями, педагогами, сверстниками – все это создает благоприятный фон для развития его психологической, эмоциональной, языковой системы. Организованная работа с родителями, существенная корректировка в развитии общения между педагогами и законными представителями детей позволяет значительно активизировать включенность родителей в воспитательно-образовательный и коррекционный процессы.